

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	i
Agradecimientos .....	ii
Prólogo .....	iii
Índice de Contenido .....	iv
<b>Capítulo 1 Introducción</b> .....	1
1.1 Presentación del libro .....	1
1.2 Objeto de Estudio .....	2
1.3 El Problema Preliminar - <i>La Prima Cuestión</i> .....	2
1.4 Objetivo Inicial .....	2
1.5 Las Preguntas de Investigación de partida. ....	2
1.6 Alcance de la Investigación .....	3
1.7 El Diseño de la Investigación y su justificación .....	3
1.8 Sobre el Ejercicio Narrativo .....	3
1.9 Metodología .....	4
1.10 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos .....	5
1.11 Estrategias de Verificación y Validez del Estudio .....	6
1.11.1 De las Responsabilidades Propias del Investigador .....	6
1.11.1.1 Declaración Epistemológica. ....	6
1.11.1.2 Declaración de Conflicto de Intereses del Autor .....	8
1.11.1.3 Declaración del Planteamiento Ético. ....	8
1.11.1.4 Declaración de Condiciones de Redacción del Documento. ....	9
1.11.2 Las Estrategias de Verificación per se .....	10
1.11.2.1 La Triangulación Histórica. ....	10
1.11.2.2 La Triangulación Interdisciplinaria. ....	10
1.11.2.3 Recolección y Análisis de Información Concurrente. ....	10
1.12 Aportes de la Investigación Realizada .....	11

1.13 Terminología Clave .....	11
<b>Capítulo 2 Analizando el Objeto de Estudio</b> .....	12
2.1 Primer Periodo del Siglo X al Siglo XVIII (1501 a 1800). La Medicina en el Periodo Precolombino – La Universidad Colonial .....	12
2.1.1 La Enseñanza y Aprendizaje en el “País de Médicos y Medicinas” .....	14
2.1.2 La Medicina en el Periodo Colonial .....	15
2.1.3 La Enseñanza y Aprendizaje de Medicina en el Periodo Colonial – La Universidad Colonial .....	18
2.2. Segundo Periodo el Siglo XIX (1801 a 1900). La Independencia, el Nacimiento de la Universidad Poscolonial .....	24
2.2.1 La Enseñanza y Aprendizaje de Medicina en los Inicios de La República. La Primera Fundación de la Facultad de Medicina.....	26
2.2.2 La Era de los Cancelarios .....	27
2.2.3 El Proyecto de José Ballivián la Reforma de Tomas Frías 1845 – 1872 y la Segunda Fundación de la Facultad de Medicina .....	29
2.2.4 El Caos de la Libre Enseñanza .....	34
2.2.5 La Era de los Rectores Designados por el Gobierno Central .....	38
2.3 Tercer Periodo Siglo XX (1901 -2000).....	40
2.3.1 El Impulso Renovador de los Becarios.....	41
2.3.2 La Enseñanza y Aprendizaje de Medicina en la Primera Parte del Siglo XX – la Autonomía Universitaria – Primera Revolución Universitaria.....	42
2.3.3 Era de los Rectores Autonomistas .....	43
2.3.4 La Organización de la Actual Facultad de Medicina “Dr. Aurelio Meleán”... 44	
2.3.5 Cárdenas, Inspirador de la Pedagogía Boliviana 1940 – 1960 y La Revolución de 1952.....	46
2.3.6 El Inicio de las Discusiones Sobre la Educación Médica en la FMAM 1961-1970 .....	53

2.3.7	Los Especialistas y la Infraestructura Hospitalaria (1960 a 1970) .....	54
2.3.8	La Crisis de los Maestros y la Batalla de las Escuelas de Medicina .....	57
2.3.9	La Segunda Revolución Universitaria 1966 - 1970.....	61
2.3.10	El Golpe de Banzer y la Reforma Universitaria en Dictadura.....	65
2.3.11	La Recuperación de la Autonomía Universitaria.....	69
2.3.12	Hospitales de Clínicas Para la Enseñanza de la Medicina. La Formación de Especialistas en Bolivia 1979-1981 .....	72
2.3.13	El “Plan Innovador” de la Facultad de Medicina de Cochabamba - El Retorno a Nuestras Raíces 1979 .....	74
2.3.14	La Autoevaluación 1982-2001 .....	78
2.4	El Cuarto Periodo. Primera década del Siglo XXI .....	90
2.4.1	El “Currículum Integrado” de la Facultad de Medicina 2002-2003 .....	90
2.4.2	Entre brujos, rayos, truenos y centellas: más que una anécdota .....	94
2.4.3	El retorno al Currículum Tradicional del 2004.....	95
2.4.4	Un nuevo proceso de autoevaluación y acreditación en la FMAM.....	97
2.4.5	El libro Prohibido .....	100
2.5	La Segunda Década del Siglo XXI.....	105
2.5.1	La Autoevaluación, Evaluación Externa y Acreditación 2010 - 2011 .....	105
2.5.2	Segunda Conferencia Interna Facultativa 2014.....	114
2.5.3	La Crisis Universitaria del 2015 .....	118
2.5.4	El ciclo estable de la Facultad de Medicina de la UMSS .....	119
2.5.4.1	Contexto Político Institucional .....	120
2.5.4.2	Contexto académico.....	121
2.5.4.3	Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). .....	122
2.5.4.4	Intentos de articulación con la interculturalidad.....	122

2.5.4.5 Infraestructura y equipamiento .....	123
2.5.4.6 Investigación.....	123
2.5.4.7 Reconocimientos a la Facultad de Medicina Dr. Aurelio Meléan y Destacados Profesionales.....	125
2.5.4.8 El análisis de la Ética, la Bioética y la Humanización de la Medicina.....	126
2.5.5 La Incertidumbre Ante La Pandemia 2020.....	127
2.6 Conclusiones preliminares. Los hechos trascendentales .....	136
2.6.1 La Colonización.....	136
2.6.2 La Independencia, la Universidad Poscolonial en Bolivia y el Origen del Currículum Tradicional de Medicina.....	136
2.6.3 Las Revoluciones Universitarias en Bolivia y su Impacto en la Educación Médica .....	137
2.6.4 La Pérdida de la Universidad como centro de discursos transformadores ....	139
2.6.5 El Paradigma Socio Crítico, los cambios curriculares y los procesos de acreditación.....	139
2.6.6 Las crisis universitarias y la educación virtual .....	140
2.7 Síntesis del Capítulo.....	141
<b>Capítulo 3 El planteamiento de la Propuesta Teórica .....</b>	<b>144</b>
3.1 Planteamiento del Problema.....	144
3.2 La Situación Problémica.....	146
3.3 El Problema Científico .....	146
3.4 Preguntas de investigación .....	146
3.5 Justificación.....	147
3.6 Objetivos.....	148
3.6.1 Objetivo General.....	148
3.6.2 Objetivos específicos .....	148
3.7 Marco Conceptual de la Teoría Madre. Una profundización Teórica y Metodológica	149

3.7.1 La Teoría Madre o Teoría Base .....	149
3.7.2 Limitaciones de la Teoría Madre y su Abordaje .....	153
3.7.3 El Aporte de Michel Foucault.....	155
3.7.4 El Método Lógico Dialéctico - Dialógico .....	156
3.7.5 La Contribución del Paradigma Interpretativo .....	157
3.8 Las Leyes Sociales. De las Leyes Pedagógicas Didácticas a los Axiomas Filosóficos Pedagógicos.....	158
3.9 La Relación entre la Filosofía y la Ciencia desde el Método Científico .....	159
3.10 La Definición conceptual de la Educación Médica .....	160
3.11 Construyendo el Método Genealógico Para el Estudio de la Educación Médica .....	162
3.12 Ampliando las Estrategias de Validación.....	164
3.13 Complementando las Estrategias de Selección y Recolección de la Información .....	165
<b>Capítulo 4 Desarrollando La Propuesta Teórica - La Teoría Hija .....</b>	<b>166</b>
4.1 La Sinergia de Valores Durante el Periodo Precolombino.....	166
4.2 La Transvaloración de la Colonización y la Procedencia de la Genealogía Médica... 167	167
4.3 El Paradigma Eclesial Pontificio, El Modelo Colonial su ley y la Emergencia de los Valores Eclesiásticos .....	171
4.4 Los Valores de La Ilustración, La Libertad y el Modelo Napoleónico .....	176
4.5. La Universidad Republicana Conservatorio de Valores e Ideas Fundacionales. El Escenario del que Emerge la FMAM .....	179
4.6 La Autonomía y la Nación Universitaria.....	186
4.7 La Revolución de 1952 y su Influencia en la Universidad Pública y la FMAM.....	189
4.8 Las Nuevas Sensibilidades y el Establecimiento de los Valores Clientelares.....	192
4.9 El Origen de la Crisis de los Maestros y las Batallas de las Escuelas de Medicina .....	196
4.10 La Residencia Médica – La Escuela de Maestros sin Maestro.....	200
4.11 Las Paradojas de la Dictadura Militar .....	202
4.12 Las Banderas Políticas e Ideológicas y el Colapso de la Universidad .....	204
4.13 La Calidad y el Discurso de la Eficiencia.....	206
4.14 Una Lectura Genealógica a los Abortos Curriculares en la Facultad de Medicina de la UMSS .....	211
4.15 Las Conferencias Facultativas y su Impacto como Herramientas de Transformación .....	220

4.16 El Lastre de las Crisis Universitarias y Facultativas .....	221
4.17. La Pandemia 2020 y Su Influencia en la Educación Médica en la FMAM .....	227
4.18 El Retorno de la FMAM a una “Nueva Realidad” .....	231
<b>Capítulo 5 Conclusiones - Los Acontecimientos .....</b>	<b>232</b>
5.1 Primer Acontecimiento. La colonización y el Paradigma Teocéntrico Medieval Monoteísta .....	232
5.2 Segundo Acontecimiento El Paradigma Antropocentrista .....	235
5.3 Tercer Acontecimiento El Paradigma Positivista .....	239
5.4 Cuarto Acontecimiento La Crisis No Declarada y La Revolución Ausente .....	243
5.5 Conclusiones finales .....	246
5.6 Epílogo - Reflexiones finales .....	251
<b>Anexo 1. Terminología Clave .....</b>	<b>255</b>
<b>Anexo 2. Principales procesos de autoevaluación .....</b>	<b>285</b>
<b>Anexo 3. El Núcleo Curricular y sus Variaciones Históricas .....</b>	<b>290</b>
<b>Anexo 4. De la Misión y la Visión .....</b>	<b>297</b>
<b>Anexo 5. Figura 1 La Educación Médica en la FMAM Como Objeto de Estudio en su Contexto Histórico Cultural y Político .....</b>	<b>298</b>
<b>Anexo 6. Figura 2 La Genealogía de la Educación Médica en la Facultad de Medicina “Dr. Aurelio Meleán” .....</b>	<b>299</b>
<b>Anexo 7. Tabla 2 Las Leyes Pedagógicas - Didácticas y los Axiomas Filosóficos Pedagógicos .....</b>	<b>300</b>
<b>Anexo 8. Abreviaturas .....</b>	<b>304</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>305</b>