

## ÍNDICE

### UNIDAD DIDÁCTICA IV. DESARROLLO COGNITIVO

#### CAPÍTULO 19: *EL DESARROLLO DE LA MEMORIA: ESTRATEGIAS Y CONOCIMIENTO*

|  |    |
|--|----|
| Juan Antonio García Madruga y Pilar Lacasa .....                                   | 25 |
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 31 |
| 2. ESTRUCTURA Y PROCESOS DE LA MEMORIA .....                                       | 33 |
| 2.1. La estructura de la memoria humana: Los modelos multialmacén .....            | 33 |
| 2.2. Niveles de procesamiento .....  | 36 |
| 3. EL DESARROLLO DE LA MEMORIA .....   | 37 |
| 3.1. Cambios en la capacidad o espacio de procesamiento. ....                      | 38 |
| 3.2. Desarrollo y procesos básicos: Reconocimiento y asociación de estímulos ..... | 39 |
| 3.3. El desarrollo de las estrategias de memoria .....                             | 42 |
| 4. LA IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS COGNITIVOS EN LOS PROCESOS DE RECUERDO .....   | 47 |
| 4.1. La organización del conocimiento: Esquemas y guiones .....                    | 47 |
| 4.2. Desarrollo Cognitivo y Conocimiento .....                                     | 51 |
| 5. EL DESARROLLO DE LA MEMORIA: IMPLICACIONES EDUCATIVAS .....                     | 54 |
| 6. CONCLUSIONES .....  | 57 |

CAPÍTULO 20: *EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO*  
Juan Antonio García Madruga y Carlos Santamaría ..... 59

1. INTRODUCCIÓN ..... 65

2. UNA TAXONOMÍA DEL PENSAMIENTO ..... 66

3. TIPOS DE RAZONAMIENTO DEDUCTIVO ..... 69

    3.1. El razonamiento lineal ..... 69

    3.2. El razonamiento proposicional ..... 70

    3.3. El silogismo ..... 78

4. EFECTOS DEL CONTENIDO EN EL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO ..... 83

5. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO ..... 85

6. CONCLUSIONES ..... 89

CAPÍTULO 21: *DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS*  
Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa y Pilar Herranz ..... 93

1. INTRODUCCIÓN ..... 99

2. APROXIMACIÓN HISTÓRICA ..... 100

3. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ..... 102

    3.1. Aproximación a la noción de problema y sus clases ..... 102

    3.2. Las conductas de solución de problemas ..... 102

    3.3. El papel del lenguaje en los procesos de solución de problemas ..... 105

4. DESARROLLO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ..... 108

    4.1. La teoría de Siegler ..... 108

    4.2. Los trabajos de A. Karmiloff-Smith ..... 118

5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EDUCACIÓN ..... 123

|  |     |
|--|-----|
| <b>CAPÍTULO 22: METACOGNICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO</b>                                 |     |
| Pilar Lacasa y Juan Antonio García Madruga .....   | 129 |
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 135 |
| 2. ¿QUÉ ES LA METACOGNICIÓN? .....   | 136 |
| 3. LA METACOGNICIÓN: EL ACCESO A LOS PROPIOS PROCESOS Y CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO ..... | 138 |
| 3.1. El desarrollo de la metacognición y «las teorías de la mente» .....                 | 140 |
| 3.2. Las experiencias metacognitivas, un ejemplo: la metamemoria .....                   | 146 |
| 4. LA METACOGNICIÓN Y LA REGULACIÓN DEL CONOCIMIENTO .....                               | 147 |
| 4.1. <i>¿Cuáles son los mecanismos que permiten regular el conocimiento?</i> .....       | 148 |
| 4.2. Autorregulación y control ejecutivo: la planificación ..                            | 152 |
| 4.3. «Teorías en acción», meta-procesos y regulación del conocimiento .....              | 154 |
| 5. CONCLUSIONES .....  | 157 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>CAPÍTULO 23: EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN ESPACIAL</b>                |     |
| Elena Martín .....   | 161 |
| 1. MARCO TEÓRICO DEL ESTUDIO DE LA REPRESENTACIÓN ESPACIAL .....               | 167 |
| 2. EL CONOCIMIENTO ESPACIAL FUNDAMENTAL .....                                  | 169 |
| 3. LA COGNICIÓN AMBIENTAL .....  | 173 |
| 4. EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS MAPAS COGNITIVOS. 174                        |     |
| 4.1. El desarrollo de los elementos de los mapas cognitivos .....              | 175 |
| 4.2. El desarrollo de los sistemas de referencia de los mapas cognitivos ..... | 178 |
| 5. VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LOS MAPAS COGNITIVOS .....       | 185 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 6. CONCLUSIONES ..... | 187 |
|-----------------------|-----|

**CAPÍTULO 24: EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS SORDOS Y CIEGOS**

|   |     |
|---|-----|
| Esperanza Ochaita .....   | 189 |
| 1. INTRODUCCIÓN.....  | 195 |
| 1.1. El estudio de las personas «diferentes»: el caso de las minusvalías sensoriales .....            | 195 |
| 1.2. Distintas formas de abordar el estudio del desarrollo cognitivo en sujetos sordos y ciegos ..... | 196 |
| 1.3. Heterogeneidad de la sordera y de la ceguera. Variables a tener en cuenta .....                  | 198 |
| 2. PECULIARIDADES DEL DESARROLLO DE LOS SORDOS ....   | 200 |
| 2.1. La inteligencia sensoriomotora .....   | 200 |
| 2.2. Desarrollo de la representación y de la simbolización .....                                      | 201 |
| 2.3. Las operaciones concretas .....  | 204 |
| 2.4. El pensamiento formal .....  | 206 |
| 3. PECULIARIDADES DEL DESARROLLO DE LOS CIEGOS .....  | 208 |
| 3.1. La primera infancia .....  | 208 |
| 3.2. Representación y función simbólica .....   | 210 |
| 3.3. El pensamiento concreto .....  | 212 |
| 3.4. El pensamiento formal .....  | 215 |
| 4. CONCLUSIONES .....   | 216 |

**UNIDAD DIDÁCTICA V. DESARROLLO SOCIAL**

**CAPÍTULO 25: JUEGO Y DESARROLLO INFANTIL**

|  |     |
|--|-----|
| Josechu Linaza .....   | 225 |
| 1. LOS CONCEPTOS DE JUEGO E INFANCIA .....                               | 231 |
| 2. LOS FACTORES QUE AFECTAN A LA INFANCIA AFECTAN TAMBIÉN AL JUEGO ..... | 233 |

|  |     |
|--|-----|
| 3. TIPOS DE JUEGO .....  | 234 |
| 3.1. El juego de ficción .....   | 237 |
| 3.2. El juego de reglas .....  | 239 |
| 4. TEORÍAS ACTUALES SOBRE EL JUEGO Y ALGUNOS EN-<br>FOQUES ACTUALES .....                    | 241 |
| 4.1. Teoría del pre-ejercicio de K. Groos .....  | 242 |
| 4.2. Las dos teorías del juego de Freud .....  | 245 |
| 4.3. La teoría del juego de Piaget .....   | 247 |
| 4.4. La teoría socio-histórica de Vygotsky y Elkonin .....                                   | 249 |
| 4.5. La teoría de enculturización de Sutton-Smith y la eco-<br>logía de Bronfenbrenner ..... | 250 |
| 5. LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL JUEGO .....   | 251 |
| 6. CONCLUSIONES .....  | 252 |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO 26: <i>EL CONOCIMIENTO SOCIAL</i></b>  |     |
| Juan Delval .....  | 255 |
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 261 |
| 2. EL COMIENZO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL .....   | 263 |
| 3. LA CONSTRUCCIÓN DE LO SOCIAL .....  | 266 |
| 4. EL CARÁCTER DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL .....   | 271 |
| 5. LOS CAMPOS DE LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO SO-<br>CIAL .....                               | 274 |
| 6. EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ECONÓMICAS .....  | 277 |
| 7. LA FORMACIÓN DE LAS NOCIONES POLÍTICAS .....  | 282 |
| 8. LOS ELEMENTOS DE LA REPRESENTACIÓN .....  | 287 |
| 9. CONCLUSIONES .....  | 290 |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO 27: <i>EL DESARROLLO MORAL</i></b>   |     |
| María José Díaz Aguado Jalón .....   | 293 |

|  |     |
|--|-----|
| 1. ¿EXISTE EL DESARROLLO MORAL? .....  | 299 |
| 2. EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL .....  | 302 |
| 2.1. El modelo de Piaget .....   | 311 |
| 2.2. La teoría de Kohlberg .....   | 312 |
| 3. ESTRUCTURA Y CONTENIDO. JUICIO MORAL EN SITUACIONES HIPOTÉTICAS Y REALES .....                | 318 |
| 4. JUICIO Y CONDUCTA MORAL .....   | 320 |
| 5. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO MORAL .....   | 322 |
| 5.1. Juicio moral y desarrollo lógico .....  | 322 |
| 5.2. La adopción de perspectivas sociales y el conflicto moral como motores del desarrollo ..... | 322 |
| 6. INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO MORAL .....                            | 324 |
| 7. CONCLUSIONES .....  | 325 |

---

## CAPÍTULO 28: EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

|   |     |
|---|-----|
| Pilar Lacasa y Jesús I. Martín Cordero .....  | 331 |
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 337 |
| 2. EL AUTOCONCEPTO COMO CONSTRUCTO TEÓRICO: MULTIDIMENSIONALIDAD DEL AUTOCONCEPTO ..... | 340 |
| 3. EL PAPEL DEL CONTEXTO EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO .....            | 343 |
| 3.1. El autoconcepto y el conocimiento de la realidad física .....                      | 344 |
| 3.2. La interacción social y el conocimiento de si mismo .....                          | 347 |
| 4. EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN EL NIÑO .....                                      | 350 |
| 4.1. Autoconcepto y desarrollo .....  | 350 |
| 4.2. EL desarrollo del autoconcepto en la primera y segunda infancia .....              | 352 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 5.   | EL AUTOCONCEPTO EN LA ADOLESCENCIA .....  | 357 |
| 5.1.   | La autoestima como dimensión del autoconcepto en la adolescencia .....              | 361 |
| 6.   | CONCLUSIONES .....  | 363 |
| <b>CAPÍTULO 29: LA INTERACCIÓN FAMILIAR</b>      |   |     |
|  | Beatriz Triana Ferrer .....   | 369 |
| 1.   | INTRODUCCIÓN .....  | 373 |
| 2.   | INFLUENCIAS UNIDIRECCIONALES ENTRE PADRES E HIJOS .....                             | 376 |
| 2.1.   | Conducta parental y socialización de los hijos .....                                | 376 |
| 2.2.   | Conducta parental y desarrollo moral de los hijos ....                              | 378 |
| 2.3.   | Sensibilidad parental .....   | 379 |
| 2.4.   | Críticas .....  | 380 |
| 3.   | ENFOQUE BIDIRECCIONAL DE LAS INFLUENCIAS ENTRE PADRES E HIJOS .....                 | 381 |
| 3.1.   | El papel del padre en el desarrollo de los hijos .....                              | 381 |
| 3.2.   | Estudios de las influencias de los niños en los padres.                             | 383 |
| 3.3.   | Críticas .....  | 384 |
| 4.   | NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DE LAS INFLUENCIAS PADRES-HIJOS .....             | 385 |
| 4.1.   | Sistemas contextuales e influencias .....   | 385 |
| 4.2.   | Modelos cognitivos parentales sobre los hijos: Teorías evolutivas espontáneas ..... | 389 |
| 5.   | CONCLUSIONES .....  | 393 |
| <b>CAPÍTULO 30: LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES</b> |   |     |
|  | María José Rodrigo López .....  | 397 |
| 1.   | INTRODUCCIÓN .....  | 403 |
| 2.   | ESTUDIOS SOBRE INTERACCIONES TEMPRANAS ENTRE NIÑOS .....                            | 405 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 3.   | LAS RELACIONES DE AMISTAD .....                       | 408 |
| 3.1. | La influencia de las características personales ..... | 408 |
| 3.2. | Influencia de las características situacionales ..... | 409 |
| 3.3. | Habilidades sociales y amistad .....                  | 410 |
| 4.   | SISTEMAS CONTEXTUALES DE INFLUENCIAS .....            | 412 |
| 4.1. | Sistemas de compañeros .....                          | 413 |
| 4.2. | El impacto del colegio .....                          | 414 |
| 5.   | ENFOQUE DEL CONOCIMIENTO SOCIAL .....                 | 416 |
| 6.   | CONCLUSIONES .....                                    | 423 |

|   |     |
|---|-----|
| UNIDAD DIDÁCTICA VI: EL DESARROLLO DURANTE LA ADOLESCENCIA, LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ ..... | 425 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| CAPÍTULO 31: LA ADOLESCENCIA: PERSPECTIVAS TEÓRICAS<br>Amparo Moreno Hernández ..... | 427 |
|--|-----|

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 1.   | LA ADOLESCENCIA A TRAVÉS DE LA HISTORIA .....                                 | 433 |
| 2.   | LA ADOLESCENCIA EN LAS DIFERENTES CULTURAS .....                              | 436 |
| 3.   | EL ESTUDIO ACTUAL DE LA ADOLESCENCIA .....                                    | 439 |
| 4.   | DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA .....  | 441 |
| 5.   | NATURALEZA DE LOS CAMBIOS QUE SE SUCEDEN DURANTE EL PERIODO ADOLESCENTE ..... | 442 |
| 5.1. | Cambios biológicos .....  | 442 |
| 5.2. | Cambios sociales .....  | 444 |
| 5.3. | Cambios psicológicos .....  | 446 |
| 6.   | HACIA UNA VISIÓN INTEGRADA DE LA ADOLESCENCIA ..                              | 449 |
| 7.   | LA ADOLESCENCIA COMO TIEMPO DE CONFLICTOS. REALIDAD O MITO .....              | 451 |
| 8.   | CONCLUSIONES .....  | 453 |

**CAPÍTULO 32: EL DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA: LAS OPERACIONES FORMALES**

José A. León Cascón, Asunción López Manjón y Mario Carretero .....

|   |     |
|---|-----|
| 459   |     |
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                       | 465 |
| 2. LA CONCEPCIÓN PIAGETIANA DEL PENSAMIENTO FORMAL .....    | 466 |
| 2.1. Características funcionales del pensamiento .....      | 469 |
| 2.2. Características estructurales de las operaciones ..... | 476 |
| 2.3. Los esquemas operatorios formales .....                | 480 |
| 3. NIVELES DE ADQUISICIÓN .....                             | 487 |
| 3.1. Introducción .....                                     | 487 |
| 3.2. El problema de las edades. ....                        | 487 |
| 3.3. La dificultad de las tareas .....                      | 489 |
| 4. CONCLUSIONES .....                                       | 492 |

**CAPÍTULO 33: PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LA VIDA ADULTA**

José A. León Cascón y Mario Carretero .....

|   |     |
|---|-----|
| 495   |     |
| 1. PERSPECTIVAS DE LOS TRABAJOS CON ADULTOS .....               | 499 |
| 1.1. Estado de la cuestión .....                                | 500 |
| 1.2. La influencia del conocimiento previo .....                | 503 |
| 1.3. La persistencia de las concepciones erróneas .....         | 505 |
| 2. NUEVAS PERSPECTIVAS: CRÍTICAS GENERALES .....                | 509 |
| 2.1. La escuela de Ginebra .....                                | 511 |
| 2.2. Operaciones Formales versus Operaciones Postformales ..... | 512 |
| 2.3. Críticas generales .....                                   | 517 |
| 3. CONCLUSIONES .....   | 521 |

**CAPÍTULO 34: EL DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ**

Antonio Corral Iñigo .....

|   |     |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 531 |
| 2. LA INSUFICIENCIA DE LA TEORÍA DE LAS OPERACIONES<br>LÓGICO-FORMALES .....                                | 532 |
| 3. EL PENSAMIENTO ADULTO COMO DIÁLOGO ENTRE DIS-<br>TINTAS FORMAS DE PENSAR .....                           | 536 |
| 4. LA PERVIVENCIA DE RASGOS MÁGICOS Y DE LAS OPE-<br>RACIONES CONCRETAS EN EL PENSAMIENTO ADULTO ...        | 538 |
| 5. LOS PREJUICIOS ETNOCÉNTRICO Y SEXISTA .....  | 539 |
| 6. EL PENSAMIENTO DIALÉCTICO Y RELATIVISTA .....  | 541 |
| 7. LAS CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO POST-FOR-<br>MAL .....   | 546 |
| 7.1. En contra de un enfoque deficitario de la madurez y<br>la senectud .....                               | 547 |
| 8. LA TEORÍA DE PASCUAL LEONE .....   | 550 |
| 9. RECAPITULACIÓN .....   | 554 |
| 10. LAS APLICACIONES EDUCATIVAS .....   | 555 |
| <br>  |     |
| CAPÍTULO 35: <i>EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DURAN-<br/>TE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ</i>                 |     |
| Ana María Pérez García .....  | 559 |
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 563 |
| 2. ESTUDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES A LO<br>LARGO DEL CICLO VITAL .....                            | 565 |
| 3. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD RELEVANTES AL BIE-<br>NESTAR PSICOLÓGICO DURANTE EL ENVEJECIMIENTO ..... | 569 |
| 3.1. Expectativas de control .....  | 570 |
| 3.2. Atribuciones causales .....  | 572 |
| 3.3. Patrón de conducta Tipo-A .....  | 574 |
| 3.4. Autoconcepto .....   | 576 |

|   |     |
|---|-----|
| 4. CONCLUSIONES .....   | 578 |
| <br>  |     |
| CAPÍTULO 36: <i>APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN</i><br>Pilar Lacasa y Juan Antonio García Madruga ..... | 583 |
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 589 |
| 2. LA CONCEPCIÓN PIAGETIANA DEL APRENDIZAJE. IMPLICACIONES EDUCATIVAS .....                                 | 593 |
| 2.1. Aprendizaje y desarrollo .....   | 593 |
| 2.2. El modelo piagetiano y la educación .....  | 595 |
| 3. CONTEXTO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN .....  | 598 |
| 3.1. Aprendizaje y desarrollo a partir de Vygotski: «la zona de desarrollo próximo» .....                   | 598 |
| 3.2. Algunas derivaciones educativas .....  | 600 |
| 4. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN EN LOS MODELOS COMPUTACIONALES .....                                 | 601 |
| 4.1. El desarrollo en función del aprendizaje: el papel del conocimiento .....                              | 601 |
| 4.2. Implicaciones educativas: estructuración y control del conocimiento .....                              | 602 |
| 5. CONCLUSIONES .....   | 605 |
| GLOSARIO .....  | 607 |
| REFERENCIAS .....   | 617 |