

ÍNDICE

Prefacio	7
Resumen preliminar	9
Introducción	13

PRIMERA PARTE

Qué se entiende por facultades en evolución

SECCIÓN 1 - El concepto de evolución de las facultades del niño	19
1.1. La aparición del concepto en la legislación relativa a los derechos humanos	19
1.2. Las evolución de las facultades, la participación y el principio de autonomía	19
1.3. El equilibrio entre los derechos del niño y los de la familia	21
1.4. La interpretación de la evolución de las facultades del niño según el Comité de los Derechos del Niño	23

SECCIÓN 2 - El desarrollo del niño y la evolución de sus facultades	25
2.1. Teorías convencionales sobre las etapas evolutivas	25
2.1.1. La niñez es un proceso universal	26
2.1.2. La adultez tiene estatus normativo	26
2.1.3. Los objetivos del desarrollo infantil son universales	26
2.1.4. La desviación de la norma representa un peligro para el niño	27
2.1.5. Los niños como individuos pasivos que pasan el tiempo jugando	28
2.2. Teorías culturales	28
2.3. Resumen	29

SECCIÓN 3 - Las implicaciones de la evolución de las facultades del niño para la realización de sus derechos ..	31
3.1. Una noción evolutiva: El cumplimiento de los derechos del niño hasta el máximo desarrollo de sus facultades	32
3.1.1. La promoción de las capacidades mediante el aprendizaje social	32
3.1.2. El papel que desempeña la participación en la promoción de la competencia	33
3.1.3. La creación de oportunidades para la evolución de las facultades del niño	34
3.1.4. Las consecuencias de las privaciones materiales para el desarrollo	39
3.1.5. Resumen	40
3.2. Una noción participativa y emancipadora: El reconocimiento y respeto de las facultades del niño	40

3.2.1. El derecho del niño a ejercer sus derechos	40
3.2.2. La búsqueda de competencias vinculadas a la edad.	41
3.2.3. Limitaciones de la evaluación de competencias basada en la edad	42
3.2.4. La incapacidad de los adultos de reconocer y respetar las facultades del niño	46
3.2.5. El ejercicio de autonomía por parte de los niños	48
3.2.6. El derecho de todos los niños a que se respeten sus facultades	49
3.2.7. Resumen	50
3.3. Una noción protectora: La protección de los niños contra las experiencias que van más allá de sus facultades.	51
3.3.1. Derechos protectores incluidos en la Convención	51
3.3.2. El equilibrio entre los derechos protectores y los derechos participativos o emancipadores	51
3.3.3. La implicación de los niños en su propia protección	60
3.3.4. Resumen	62

SEGUNDA PARTE

Cómo se aplica el concepto de facultades en evolución

SECCIÓN 1 - La elaboración de un marco jurídico	71
1.1. Límites de edad fijos y prescriptivos para la adquisición gradual de derechos	71
1.2. La eliminación de todos los límites de edad fijos	72
1.3. Límites de edad fijos con el derecho de demostrar competencia a una edad inferior	73
1.4. Un modelo mixto que diferencia los distintos tipos de derechos.	74
1.5. Principios para determinar el marco jurídico.	76
SECCIÓN 2 - Cómo evaluar las facultades del niño	77
SECCIÓN 3 - La creación de ambientes que promuevan, respeten y protejan las facultades en evolución de los niños	81
3.1. En la familia	81
3.2. En la escuela	83
3.3. En otras instituciones	85
3.4. En los procesos políticos locales y nacionales	86