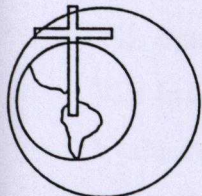






Katholieke Universiteit Nijmegen



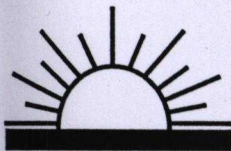
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA DEL ECUADOR

Universidad Autónoma  
de Nicaragua

Escuela de Post Grado  
FM/UMSS



Oficina de Educación Médica



FORTSALUD

*Un esfuerzo para un  
constante desafío*

Maestría en Educación  
Superior en Salud

# TESIS INTERDISCIPLINAR DE GRADO

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON  
FACULTAD DE MEDICINA DR. AURELIO MELEAN  
COCHABAMBA - BOLIVIA

TESIS INTERDISCIPLINARIA DE GRADO  
E LA II MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR EN  
SALUD

## LIBRO DE BLOQUE DEL ESTUDIANTE Y DEL TUTOR FACILITADOR

### SISTEMA LOCOMOTOR

LIBRO DE BLOQUE

DEL ESTUDIANTE

#### BLOQUE 3.7

AUTORES: Dra. Rosalía Sejas Lazarte

Dr. Walter Salinas Argandoña

SISTEMA LOCOMOTOR  
DE SEPTIMO DEL TERCER AÑO

TUTOR: MSc. Julio Hinojosa Rodríguez

AUTORES: Rosalía Sejas Lazarte  
Walter Salinas Argandoña

TUTOR: MSc. Julio Hinojosa Rodríguez

COCHABAMBA, MARZO DEL 2001

Cochabamba Marzo del 2001

PARTE I ASPECTOS GENERALES **INDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>I. PRESENTACION</b>	
<b>Parte I Aspectos generales:</b>	
I. Presentación .....	1
II. Introducción .....	3
III. Justificación .....	4
IV. Estructura del plan de estudios .....	6
V. Esquema gráfico/Marco conceptual del bloque.....	8
VI. Objetivos del Bloque .....	9
VII. Descripción del bloque .....	10
VIII Instrucciones generales.....	13
Evaluación .....	14
<b>Parte II Actividades de aprendizaje:</b>	
Semana 1 .....	15
Semana 2 .....	24
Semana 3 .....	30
Semana 4 .....	35
Semana 5 .....	42
Semana 6 .....	48

- ⇒ Acciones de Promoción y Prevención para conservar la integridad de dicho sistema.
- ⇒ Análisis de los factores de riesgo,
- ⇒ Aprendizaje de la fisiopatología para comprender los cambios clínicos, y
- ⇒ Manejo integral, multidisciplinario y ético de las patologías más frecuentes.

Todos los objetivos anteriores serán desarrollados en la Comunidad y en los Servicios de Salud.

## PARTE I. ASPECTOS GENERALES

### I. PRESENTACION

Este libro destinado a los estudiantes del Tercer Año de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón, describe en forma detallada el contexto, los objetivos y las actividades diseñadas para la enseñanza-aprendizaje del Sistema Locomotor. Lo denominamos: Libro de *Bloque del Sistema Locomotor* y corresponde al 7º y último bloque de tercer Año.

En la primera parte presenta la malla curricular donde se sitúa el Bloque y la relación que éste guarda con el estudio de los otros sistemas de la economía humana.

A continuación, Ud. encontrará el Esquema Gráfico Conceptual del Bloque que describe gráficamente el enfoque de los temas abordados en el bloque.

Los Objetivos de Aprendizaje están claramente presentados. Ud. podrá analizar las instrucciones para los aprendizajes propuestos y la secuencia en que se desarrollan. Los principales Objetivos de Aprendizaje, son:

- ⇒ Conocimiento de la Normofunción del Sistema Locomotor,
- ⇒ Acciones de Promoción y Prevención para conservar la integridad de dicho sistema,
- ⇒ Análisis de los factores de riesgo,
- ⇒ Aprendizaje de la fisiopatología para comprender los cambios clínicos, y
- ⇒ Manejo integral, multidisciplinario y ético de las patologías más frecuentes.

Todos los objetivos anteriores serán desarrollados en la Comunidad y en los Servicios de Salud.

El diseño del bloque, cuya duración es de 6 semanas, presenta una descripción esquemática de las Tareas de Aprendizaje y está organizado de manera que le permita seguir fácilmente la programación. Es imprescindible que cada estudiante cumpla todas las fases del proceso, tanto presenciales como de estudio autodirigido; puesto que se trata de un modelo de aprendizaje constructivo. y tiene como meta formar médicos generales solidamente preparados para

La bibliografía indicada al pie de cada tema no debería ser un marco fijo del alcance de su aprendizaje; sino solamente el material de lectura mínimo que Ud. deberá complementar con la consulta de otros textos y consultas personales a expertos (especialistas). hacer que los daños ya instalados puedan ser racionalmente recuperados.

Para instrumentar las metas enunciadas, tras un arduo y trascendental proceso de renovación, los esfuerzos de la Facultad han culminado en el diseño de un currículum innovador Constructivista, orientado hacia una visión cooperativa del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Las características metodológicas del Nuevo Currículo se pueden resumir en un modelo de Aprendizaje basado en problemas (reales), centra en el Estudiante, Orientado a la salud del individuo y de la Comunidad e integral en todos sus aspectos.

Es dentro del marco de referencia descrito que se presenta el Libro de Bloque del Sistema Locomotor. Tiene por objeto responder a los requerimientos inmediatos y específicos del proceso de Enseñanza - Aprendizaje y sirve como instrumento guía para las actividades académicas de los estudiantes del 7º Bloque del Tercer año de la Facultad de Medicina.

## II. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Medicina de la Universidad Boliviana Mayor de San Simón ha definido el perfil de su egresado y tiene como meta formar médicos generales sólidamente preparados para el ejercicio general. Dicho saber integralmente adquirido, le permitirá abordar

- ⇒ Incorporara en su ejercicio profesional un enfoque integral en el cuidado de la salud en
- ⇒ Promover hábitos para promover la salud de y en las comunidades dentro del ámbito
- ⇒ Impulsar las acciones preventivas, tanto para evitar los daños, como para hacer que los daños ya instalados puedan ser racionalmente recuperados.

Desde el punto de vista biológico y de la vida de relación, la importancia del Sistema Para instrumentar las metas enunciadas, tras un arduo y trascendental proceso de renovación, los esfuerzos de la Facultad han culminado en el diseño de un curriculum Innovador Constructivista, orientado hacia una visión corporativa del proceso de Enseñanza Aprendizaje. Este sistema involucra al estudiante, al docente y al medio interno, del ambiente, o de ambos. Es susceptible a enfermedades inflamatorias, tanto locales como sistémicas, a procesos infecciosos de curso

Las características metodológicas del Nuevo Curriculum se pueden resumir en un modelo de Aprendizaje basado en problemas (reales), centra en el Estudiante, Orientado a la salud del individuo y de la Comunidad e integral en todos sus aspectos.

Una variable importante dentro de la concepción integral de la salud, que es frecuentemente Es dentro del marco de referencia descrito que se presenta el Libro de Bloque del Sistema Locomotor. Tiene por objeto responder a los requerimientos inmediatos y específicos del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y sirve como instrumento guía para las actividades académicas de los estudiantes del 7º. Bloque del Tercer año de la Facultad de Medicina. Este libro tiene por objeto interpretar los efectos de esta variable en la salud individual y colectiva, y actuar con eficacia en la prevención y limitación del daño, percibiendo la salud como una fuente cotidiana de bienestar físico, psicológico y social.

Con respecto al impacto de la conducta social del individuo sobre su Sistema Locomotor y los factores de riesgo asociados; el estudiante tendrá la oportunidad de comprender que la

### III. JUSTIFICACIÓN.

El bloque referido al **Sistema Locomotor** reviste particular importancia para el estudiante, puesto que le dará la oportunidad de utilizar los conocimientos obtenidos en su desempeño como futuro médico general. Dicho saber \_ integralmente adquirido, le permitirá abordar del mismo modo integral los problemas de la comunidad en general y de cada paciente en particular, tomando en cuenta que la vida del individuo se desarrolla dentro del ámbito Bio-Psico-Social y Ético.

Como eje integrador del aprendizaje en este Bloque y todos los demás, las actividades de *Desde el punto de vista biológico y de la vida de relación*, la importancia del Sistema Locomotor radica en que al ser un sistema biomecánico altamente diferenciado, permite el desplazamiento de las personas, la vida en comunidad y el relacionamiento con el medio o contexto. Por dichas características es un sistema particularmente vulnerable frente a diversas noxas provenientes del medio interno, del ambiente, ó de ambos. Es susceptible a enfermedades inflamatorias, tanto locales como sistémicas; a procesos infecciosos de curso frecuentemente tórpido y a traumatismos que determinan inhabilitación funcional y/ó discapacidad temporal ó permanente.

Una variable importante dentro de la concepción integral de la salud, que es frecuentemente subestimada; se refiere *al ciclo vital del individuo*, que comporta desgaste y adaptación continuos de todos los sistemas vitales, pero de modo muy particular del aparato locomotor, cuyas afecciones de la edad avanzada son muchas y determinan en gran medida la calidad de vida del individuo durante sus últimos años. Se pretende que el estudiante sea capaz de interpretar los efectos de esta variable en la salud individual y colectiva, y actuar con eficacia en la prevención y limitación del daño, percibiendo la salud como una fuente cotidiana de bienestar físico, psicológico y social.

*Con respecto al impacto de la conducta social del individuo sobre su Sistema Locomotor y los factores de riesgo asociados*, el estudiante tendrá la oportunidad de comprender que la

integridad de dicho sistema puede verse amenazada de formas diversas: tal el caso de los riesgos laborales, derivados de la industrialización y desarrollo tecnológico sin las medidas de protección adecuadas; los accidentes de tránsito; los traumatismos y accidentes deportivos; conductas y estilos de vida cuyos patrones de riesgo incrementan la magnitud del daño. Frente a esta realidad, el estudiante aprenderá que las respuestas inadecuadas del individuo y la sociedad pueden sustituirse por un nuevo enfoque en el que la promoción y prevención, la adopción de estilos de vida saludable y otras medidas, permiten conservar la integridad del sistema locomotor.

Como eje integrador del aprendizaje en este Bloque y todos los demás, las actividades de investigación básica constituyen una constante, puesto que la realidad es siempre cambiante y el futuro médico debe desarrollar un espíritu crítico y a la vez flexible, que le permita actuar eficientemente sobre el entorno.

Finalmente, si tomamos en cuenta que la Medicina es una Ciencia y también un Arte, los aspectos **ÉTICOS** del ejercicio profesional deberán ser la constante que regule la conducta del futuro médico frente a sí mismo, su paciente y la sociedad; actuando con oportunidad, justicia y equidad. Para ello, la única vía reconocida es el ejemplo de tutores, consejeros y expertos; y fundamentalmente el propio esfuerzo silencioso del estudiante; que al final del camino de la vida hará que “los frutos de la vida y el arte sean suyos” como reza el Juramento Hipocrático.