

CONTENIDO

	Página
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
PARTE I : GENERALIDADES	5
1.JUSTIFICACIÓN	6
2.DESCRIPCIÓN DEL BLOQUE	7
3.ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	9
4.ORGANIZADOR GRÁFICO	10
5.PROPÓSITO.....	11
6.OBJETIVOS.....	11
7.INSTRUCCIONES GENERALES.....	12
PARTE II : DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	13
2.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES	14
2.2. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR SEMANAS	
Organización de actividades de la 1ra. Semana.....	15
Organización de Actividades de la 2da. Semana.....	22
Organización de Actividades de la 3ra. Semana.....	28
Organización de Actividades de la 4ta. Semana.....	35
Organización de Actividades de la 5ta. Semana.....	42
Organización de Actividades de la 6ta. Semana.....	48
ANEXOS	53
■ <u>Anexo No.1</u> Habilidades mínimas necesarias a ser desarrolladas en el bloque 4.3. Sistema Digestivo II	54
■ <u>Anexo No.2</u> Actividades en Comunidad y Servicio.	55

PRESENTACION

La Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón, dentro del nuevo currículum adoptado, define un proceso enseñanza-aprendizaje a través de una red de bloques de conocimiento, inter relacionados entre sí y que siguen los ejes conductores del mismo.

Este proceso, que sigue además el modelo ESPICES para su desarrollo, propugna una mayor importancia al estudiante en su rol de constructor del proceso, cambiando el rol del tradicional docente transmisor del conocimiento hacia el papel de tutor, guía y facilitador.

Esta dinámica, aparentemente lógica y natural, requiere de estrategias e instrumentos que marquen el camino a recorrer en esa búsqueda de construir conocimientos.

La parrilla curricular de bloques constituye la estrategia y el libro de bloque el instrumento.

En este sentido el libro de bloque se convierte en el mapa que utilizarán tanto el estudiante (libro de bloque del estudiante) como el docente (libro de bloque del docente) para llegar a las intenciones de aprendizaje propuestas.

El bloque 4.3; Sistema Digestivo II, al igual que todos los otros bloques del pensum de la carrera de Medicina cuenta con este documento.

A través de las páginas de este libro de bloque hemos querido presentar de una forma clara y organizada los distintos componentes, que consideramos son necesarios, para la comprensión integral de la importancia de la prevención primaria, secundaria y terciaria en los daños que se producen en el sistema hepato biliopancreático.

La descripción y las instrucciones de las actividades permitirán a los estudiantes conocer exactamente en que consistirán las mismas y que se espera que ellos realicen durante estas.

A la finalización de cada actividad se remarcarán los productos a ser elaborados por el (los) estudiante (s), presentando al (los) mismo (s) la bibliografía a ser consultada para su elaboración.

INTRODUCCION

El presente libro de bloque se encuentra dividido en dos grandes secciones. La primera muestra las características generales del bloque, que llevan a la definición de la segunda parte del libro donde se encuentra la descripción de las actividades de aprendizaje.

En la primera parte se presenta la estructura general del Plan de Estudios de la Facultad de Medicina, la misma que permite al estudiante ubicar el Bloque Digestivo II, en su relación con los otros bloques. Esta misma sección muestra los objetivos y la descripción del bloque, el esquema gráfico de sus contenidos y su integración, así como la parrilla de Organización General de las Actividades

La segunda parte del libro de bloque muestra en forma detallada las actividades a ser cumplidas durante las seis semanas de duración del Bloque Digestivo II; por lo tanto, divide las actividades por semanas.

En cada una de las semanas muestra las distintas actividades que se irán desarrollando dentro de cada uno de los programas: Grupo Tutorial, Habilidades y Comunidad y Servicios. Asimismo muestra una sistematización de lo que el estudiante deberá cumplir en las horas de auto estudio o auto aprendizaje.

Luego detalla en cada una de las actividades de aprendizaje sus características mas importantes: tipo de actividad, participantes, responsable de la actividad, su duración , día y hora(s) de su realización así como el nombre de la temática.

Cada una de las actividades está definida a través de sus intenciones de aprendizaje.

La descripción y las instrucciones de las actividades permitirán a los estudiantes conocer exactamente en que consistirán las mismas y que se espera que ellos realicen durante estas.

A la finalización de cada actividad se remarcarán los productos a ser elaborados por el (los) estudiante (s), presentando al (los) mismo (s) la bibliografía a ser consultada para su elaboración

1. JUSTIFICACION DEL BLOQUE

Los cambios demográficos de condiciones y de hábitos de vida, nos llevan, al igual que a otros países en desarrollo, a cambios en las patologías. Con una transición epidemiológica que define, que nos encontremos en una posición tal en la que a pesar de no haberse controlado las enfermedades transmisibles de mayor prevalencia en las edades tempranas; enfermedades crónicas, resultado en la mayoría de los casos de los estilos de vida no saludables, vienen ganando en importancia, a punto de considerarse como primeras causas de consulta hospitalaria del paciente adulto en nuestro medio.

Los problemas de salud relacionados al hígado, vesícula, vías biliares y páncreas, son frecuentes en nuestro medio y constituyen patología dominante en los hospitales de tercer nivel, siendo los otros servicios de la Red de Salud importantes fuentes de referencia de los mismos.

Durante el resto del bloque, a través del estudio de daños priorizados, se verá en Debemos reconocer además, al sistema digestivo en general y el hígado, vesícula, vías biliares y páncreas en particular, como en los órganos receptores por excelencia de las agresiones que voluntaria o involuntariamente se causan al organismo a través de hábitos y costumbres no saludables.

Consideramos importante que el estudiante de Medicina desarrolle un enfoque biopsico social en su futuro accionar como profesional médico. A través del desarrollo de este bloque; se pretende que el estudiante pueda analizar los procesos de salud enfermedad relacionados al hígado, vías biliares y páncreas, que a pesar de ser en gran parte del campo de Especialistas, presentan etapas sobre las que el médico general puede y debe actuar.

actividades en Grupos Tutoriales, en Laboratorio de Habilidades y en Comunidad y Servicios, a través de los programas respectivos.

La importancia de la promoción y la prevención así como de la atención al paciente con enfermedades hepato biliopancreáticas que se reforzará durante el desarrollo del bloque, permitirá al futuro médico prevenir o enfrentar estos problemas que por la frecuencia de su presentación se relacionan con la actividad diaria profesional.

A través de todas las actividades programadas en el bloque se incentivará la capacidad investigativa del estudiante, tratando de hacer de esta disciplina una actitud en la búsqueda del conocimiento, tratando además temáticas relacionadas con la bioética y la ética social.

Este bloque, en sus objetivos y contenidos guarda relación con los bloque Digestivo I, Epidemiología General, Nutrición y Metabolismo del Proceso Inflamación-Infección, e Investigación. Estructura y Función, Teoría de Sistemas y Ciclo de Vida y Adaptación.

Con el bloque Digestivo I guarda estrecha relación por cuanto en el mismo, a desarrollarse durante el tercer año el estudiante verá en forma integral los distintos componentes del tubo digestivo y en el Bloque Digestivo II se verá su relacionamiento con las glándulas y órganos anexos: hígado, vesícula biliar y páncreas.

2. DESCRIPCIÓN DEL BLOQUE

A través del Bloque Digestivo II, el estudiante completará sus conocimientos sobre el sistema digestivo iniciados en el Bloque Digestivo I, a través del estudio de los estados de salud y enfermedad relacionados con órganos como el hígado, vesícula, vías biliares y páncreas.

El bloque se inicia con una revisión y sistematización de conocimientos previos y nuevos sobre la anatomía y fisiología de los órganos citados.

En la segunda semana, de gran importancia dentro del bloque, el estudiante se introduce en lo que son los factores de riesgo en la producción del daño hepato-biliopancreático.

Durante el resto del bloque, a través del estudio de daños priorizados, se verá en forma integrada como interactúan los diferentes elementos de prevención y/o producción de las enfermedades.

Para este fin, en el Bloque Digestivo II, el estudiante adquirirá las bases sobre epidemiología, etiopatogénia, cuadros clínicos, procedimientos de diagnóstico, de tratamiento, de prevención y promoción que le permitirá desarrollar un manejo integral y ético del paciente con enfermedades relacionadas al hígado, vesícula, vías biliares y páncreas.

Como en todos los bloques del Curriculum, el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollará a través de actividades en Grupos Tutoriales, en Laboratorio de Habilidades y en Comunidad y Servicios, a través de los programas respectivos.

Las actividades de aprendizaje en Grupos Tutoriales se desarrollarán siguiendo metodologías activo-participativas, entre ellas el Aprendizaje Basado en Problemas.

A través de todas las actividades programadas en el bloque se incentivará la capacidad investigativa del estudiante, tratando de hacer de esta disciplina una actitud en la búsqueda del conocimiento, tratando además temáticas relacionadas con la bioética y la ética social.

Este bloque, en sus objetivos y contenidos guarda relación con los bloques Digestivo I, Epidemiología General, Nutrición y Metabolismo del Proceso Inflamación-Infeción, e Investigación. Estructura y Función, Teoría de Sistemas y Ciclo de Vida y Adaptación.

Con el bloque Digestivo I guarda estrecha relación por cuanto en el mismo, a desarrollarse durante el tercer año el estudiante verá en forma integral los distintos componentes del tubo digestivo y en el Bloque Digestivo II se verá su relacionamiento con las glándulas y órganos anexos: hígado, vesícula biliar y páncreas.

Las evaluaciones tendrán carácter formativo, de autoevaluación y sumativo. Las evaluaciones formativas se desarrollarán a lo largo de las distintas actividades de aprendizaje del bloque, en función a los trabajos grupales e individuales, a la participación de los estudiantes en las distintas actividades, a la asistencia y a la puntualidad.

Se realizarán autoevaluaciones en distintos momentos del proceso. A la finalización del bloque, se tiene prevista una evaluación sumativa del estudiante, así como una evaluación de todo el proceso.

La siguiente parrilla permite al estudiante ubicar la posición del Bloque Digestivo II dentro del Plan de Estudios de la Facultad de Medicina.

CURSO	BLOQUE 1 6 Semanas	BLOQUE 2 6 Semanas	BLOQUE 3 6 Semanas	BLOQUE 4 6 Semanas	BLOQUE 5 6 Semanas	BLOQUE 6 6 Semanas	BLOQUE 7 6 Semanas
5to. Año	Salud Mental II	Soporte Intermedio de vida	Sistema Neuro endocrino	Piel y Organos de los sentidos	Gestión	Salud Ocupacional	Electiva
4to. Año	Salud de la madre, del niño y del adolescente III	Sistema Cardiorespiratorio II	/////// Sistema Digestivo II ///////	Sistema hematopoyético y linfa.	Sistema nefrourológico.	Salud de la Tercera Edad	Electiva
3er. Año	Respuestas a situaciones de salud	Salud Mental I	Sistema Cardiorespiratorio I	Sistema Digestivo I	Salud de la madre, del niño y del adolescente II	Sistema locomotor	Electiva
2do. Año	Salud familiar y Desarrollo Humano	Soporte Básico de Vida	Epidemiología General	Nutrición y Metabolismo	Sistema Inmunológico	Inflación Infección	Enfermedades ambientales IRAS y EDAS
1er. Año	Educación y salud	La vida y sus bases moleculares.	Investigación	Estructura y Función normal	Situación de Salud en Bolivia	Introducción a la T. de sistemas Ciclo de vida y adaptación	Salud de la Madre, del niño y del Adolescente I