

EL ENFOQUE DE GENERO COMO UNA TRANSVERSAL EN ENFERMERIA

Agradecimiento	I 8
INTRODUCCIÓN	II 9
CAPITULO I	6 9
1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
1.1.1 Caracterización del problema	6
1.1.2 Análisis de la problemática	7
1.1.3 Delimitación del problema	10
1.1.4 Planteamiento del problema	11
1.1.5 Objetivos	11
1.1.5 .1 Objetivo General	11
1.1.5. 2 Objetivos Específicos	11
1.1.6 Justificación	13
CAPITULO II	14
2.1 MARCO REFERENCIAL	14
2.1.1 Realidad Boliviana	14
2.1.1.1 Aspecto socioeconómico	14
2.1.1.2 Aspecto educativo	16
2.1.1.3 La reforma educativa	16
2.1.1.4 Educación superior	19
2.1.1.4.1 Universidad Mayor de San Simón	19
a. Carrera de Enfermería	21
a.1. Antecedentes históricos	21
a.2 Misión	24
a.3 Perfil Profesional	24
a.4 Practica Profesional	25
a.5 Marco Estructural	26
a.5 Organigrama	27
CAPITULO III	28
2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	28

2.2.1 Género	28
2.2.1.1 Concepto de género y enfoque de género	28
2.1.1.2 Relaciones de género	28
2.1.1.3 Significado práctico de género	29
2.1.1.4 Género y salud	30
2.1.1.4.1 Calidad de atención	31
2.1.1.5 Género y educación	34
2.1.1.5.1 El lenguaje como sostén de las interacciones	34
2.1.1.5.2 La violencia en el proceso de enseñanza aprendizaje	34
2.1.1.5.3 La equidad de género en la educación: Avances a nivel internacional.	35
2.1.1.5.4 La equidad de género en la reforma educativa	36
a. La equidad de género: ¿enfoque, contenido o competencia transversal?	36
b. Propuestas y desafíos	37
b.1 Los procesos de enseñanza aprendizaje	38
b.2 Reorganización del aula y uso del espacio	38
b.3 En los procesos evaluativos	39
b.4 En la planificación	39
b.5 La capacitación y formación docente	40
b.6 Los módulos de aprendizaje y los materiales didácticos.	41
b.7 En la relación con la comunidad	41
b.8 La estructura del sistema educativo	42
2.2.2 El currículo	42
2.2.2.1 Concepto de currículo	42
2.2.2.2 Leyes del diseño curricular	43
2.2.2.3 Tipos de currículo	45
2.2.2.3.1 Currículo explícito	45
2.2.2.3.2 Currículo oculto	47
2.2.2.3.3 Currículo omitido	49
2.2.2.4 La equidad de género en el currículo	49

2.2.2.4.1 Fases del cambio curricular	50
2.2.2.5 La transversalización en el currículo	51
2.2.2.5.1 Evolución de la dimensión metodológica de la transversalización	52
CAPITULO IV	58
4.1 DISEÑO METODOLOGICO	58
4.1.1 Tipo de estudio	58
4.1.2 Tipo de diseño	58
4.1.3 Enfoque metodológico	58
4.1.4 Población de estudio	59
4.1.4.1 Tamaño de la población	59
4.1.4.2 Características de la población	59
4.1.5 Muestra	60
4.1.5.1 Tamaño de la muestra	60
4.1.6 Plan de recolección de la información	61
4.1.6.1 Operacionalización de variables	61
4.1.6.2 Técnicas e Instrumentos	62
4.1.6.2.1 Diseño de instrumentos	64
CAPÍTULO V.	66
5.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	66
5.1.2 La revisión de los documentos	66
5.1.3 Opiniones de lo/as estudiantes	68
5.1.4 Opiniones del personal docente	73
5.1.5 Opiniones de las autoridades	77
5.1.6 Opiniones del personal administrativo	80
CONCLUSIONES GENERALES	83
RECOMENDACIONES GENERALES	85
Bibliografía utilizada	88
ANEXOS	89

Internacional sobre la Población y el Desarrollo en El Cairo (1994) y la Conferencia
en Viena (1993).

INTRODUCCIÓN

Los acuerdos de las conferencias anteriormente nombradas reflejan compromisos
El avance vertiginoso de las ciencias, tecnología y la globalización de la
comunicación han generado nuevos paradigmas y desafíos que la humanidad
debe responder.

Todas las personas deberían poder gozar completamente de los derechos
Es en estos tiempos en que los resabios del pasado son un obstáculo que debe
ser resuelto sistemáticamente pues se hacen grotescamente evidentes las
injusticias que en el pasado estaban ocultas, mimetizadas o finalmente ignoradas.
Estos resabios de relaciones sin equidad suficiente, donde la ley se antepone a lo
legítimo y donde el personalismo se defiende de la socialización están dando
origen a una serie de problemas tales como: el desequilibrio ecológico, la crisis
energética, la crisis económica, el deterioro de la calidad de vida. Son tiempos
donde los hechos tienen efectos globales peligrosos.

La salud y la educación para todos son factores fundamentales del
Las raíces culturales mundiales se ven afectadas de su aislamiento y serán
absorbidas sistemáticamente para terminar en el anonimato de la masa, preservar
su individualidad sin pecar de retrógrados es un desafío permanente. La evidente
noción de la multiculturalidad y el multilinguismo son otra realidad apremiante,
buscar nuevas perspectivas de integración global es la única respuesta posible
para estar acorde con los tiempos que nos ha tocado vivir.

Estos cambios culturales y estos problemas tienen suficientes elementos comunes
como para considerar que existe una crisis general en la cultura occidental,
dominada hasta ahora por el pensamiento racionalista cartesiano.

La Reforma Educativa propone los temas transversales, considerados como
En la década de los 90, las Naciones Unidas organizaron diferentes conferencias
gubernamentales mundiales, como estrategias para combatir dicha crisis, a saber:
la Cuarta Conferencia Mundial Sobre la Mujer en Beijing (1995); la Cumbre
Mundial sobre Desarrollo Social en Copenhague (1995), la Conferencia

Internacional sobre la Población y el Desarrollo en El Cairo (1994) y la Conferencia Mundial de Derechos Humanos en Viena (1993).

Los acuerdos de las conferencias anteriormente nombradas reflejan compromisos internacionales de los gobiernos, incluido el boliviano, para lograr el desarrollo centrado en la persona con base de los siguientes principios:

- Todas las personas deberían poder gozar completamente de los derechos humanos y las libertades fundamentales.
 - La emancipación de las personas y la erradicación de la pobreza son dos aspectos de una misma realidad.
 - Los derechos de la mujer son inseparables de la erradicación de la pobreza
 - Los derechos de la mujer son derechos humanos inalienables, irrenunciables e imprescriptibles.
 - Hay que alentar a los hombres a compartir las responsabilidades y a participar en todos los aspectos relativos a la familia y las tareas del hogar
 - La salud y la educación para todos son factores fundamentales del desarrollo

A consecuencia del Nuevo Orden Económico y Social Internacional, expuesto anteriormente, en nuestro país han sido implementadas las llamadas Reformas Estructurales. Citamos entre ellas a la Reforma Educativa que intenta profundizar la "educación" como un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que tiene importancia el contexto, la cotidianidad, las personas y el rol que desempeñan no solo en el establecimiento escolar sino en la misma sociedad.

La Reforma Educativa propone los temas transversales, considerados como conocimientos, valores actitudes, que se requieren para el desarrollo y practica de comportamientos que permitan comprender y actuar en el medio sociocultural actual.

[†] <http://www.cuidese.net/tertulial/>

La presente investigación tiene como eje central la transversalización del enfoque de género en la carrera de enfermería. Se consideró dicho tema porque en Bolivia es un hecho evidente, que tanto hombres como mujeres asumen marcados roles asignados por la sociedad, que fomentan inequidades, e influyen negativamente en la salud de ambos. Así por ejemplo se puede ver que en el caso de la mujer, su dependencia económica, su experiencia de violencia doméstica, su control limitado sobre su propia vida sexual y reproductiva y su falta de influencia en la adopción de decisiones, son realidades que afectan de manera perjudicial su calidad de vida y su salud¹.

En el caso de los hombres se puede observar, que existe mayor incidencia de alcoholismo, de accidentes de tráfico, de consumo de drogas (especialmente a la cocaína), de SIDA, de infecciones de transmisión sexual y de acceso a trabajos más riesgosos. Todas éstas realidades esta estrechamente relacionadas a su rol masculino. (Gregorio Iriarte, 2002, Pág:468-487)

La presente tesis de investigación esta dividida en 5 capítulos, el primero esta relacionado con la definición del problema y todos sus componentes: Caracterización del problema, análisis de la problemática, delimitación del problema, planteamiento del problema, objetivos y justificación.

El segundo capítulo esta constituido por el marco referencial, en el cual se considera la Realidad Boliviana socioeconómica y educativa.

El Tercer capítulo corresponde al marco Teórico conceptual, en donde se abordan todos los temas concernientes al tema de investigación: El enfoque de género como una transversal en enfermería.

¹ <http://www.cuidese.net/tertulia/>

El cuarto capítulo corresponde al diseño metodológico, en donde se explica el proceso de planificación y ejecución de la investigación.

El quinto y último capítulo contiene al análisis e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Caracterización del problema

En el mundo actual la formación de profesionales, entre ellos las enfermeras, está dirigida al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, perceptuomotoras y actitudinales que les permitan intervenir en la solución de los grandes problemas que condicionan las realidades con las que deben enfrentarse desde el campo específico de su conocimiento. El saber técnico reduccionista y desvinculado de los otros factores sociales, políticos, económicos, culturales y administrativos a veces, no siempre, produce intervenciones ineficaces, sin ningún impacto en las soluciones de fondo a los diversos problemas.

Los paradigmas educativos modernos orientan la educación a la autoresponsabilidad del estudiante por su propia y continua educación, obliga a los docentes a la permanente actualización, promueve que ambos, estudiantes y docentes, estén estrechamente ligados a las realidades sociales que delimitan la institución y el contexto educativo; procurando siempre la utilización efectiva, eficiente y eficaz de todos los recursos para producir intervenciones integrales que causen verdadero impacto en las diversas problemáticas en las que intervienen.

La Universidad Boliviana Estatal y Autónoma se aproxima a los veinte años de vida en el contexto de las reformas estructurales del Estado Boliviano y las consecuencias específicas de la Ley de Reforma Educativa; encontrándose actualmente bajo el riesgo de colapsar por tres razones fundamentales, la sobrepoblación estudiantil, el déficit oneroso -debido a las antiguas cargas sociales- y la obsolescencia de los contenidos y métodos de enseñanza.