

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS	5
4. MARCO TEÓRICO	6
4.1. Evaluación y Paradigmas Educativas	6
4.2. Conductivismo y Cognitivismo	8
4.3. Evaluación según los Modelos Pedagógicos	15
a. Tradicional	18
b. Conductista	21
c. Constructivista	24
4.4. Alcances de la Evaluación Educativa Actual	30
4.5. Práctica actual de la Evaluación	32
4.6. Evaluación de la Concepción Técnica a la Concepción Crítica	35
4.7. Finalidades de la Evaluación	41
a. Diagnóstica	41
b. Formativa	41
c. Sumativa	42
4.8. Evaluación desde una perspectiva constructivista	44
a. Contenidos conceptuales	48
b. Contenidos procedimentales	49
c. Contenidos actitudinales	50
4.9. Criterios de calidad de la Evaluación	54
4.10. Estrategias de Evaluación de la Práctica Clínica	56
5. DISEÑO METODOLÓGICO	63
5.1. Enfoque de la Investigación	63
5.1.1. Universo	63
5.1.2. Muestra	63
5.2. Variables	64
5.3. Recolección de la Información	65
5.4. Análisis de la información	65
6. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS	66
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	86
RESUMEN	87
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS	

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTRODUCCION

No se puede negar que en los últimos años se ha presenciado un acentuado interés por el tema de la evaluación educativa y diversos son los factores que han contribuido a ello, pero fundamentalmente el de coadyuvar a elevar la calidad académica; incorporando los nuevos enfoques pedagógicos.

El verdadero auge de la evaluación no implica de ninguna manera que los educadores hubieran ignorado anteriormente la importancia de evaluar los logros educativos, sobre todo en lo referente a rendimiento de los estudiantes, aprovechamiento que obtienen de la enseñanza que se les imparte o de su propio interés en el aprendizaje.

Particularmente, como docentes del área clínica de enfermería, nace nuestra inquietud de analizar nuestro actual proceso de evaluación; su aplicabilidad frente a las corrientes pedagógicas emergentes que se van dando en el nuevo siglo XXI; los cambios paradigmáticos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, la forma de concebir la evaluación como parte de un proceso con la finalidad de desarrollar en los estudiantes no sólo conocimientos, sino, habilidades, actitudes, valores y más aún la capacidad resolutoria de problemas frente a situaciones reales en su etapa formativa.

Por tanto, si queremos sustentar estos cambios referentes al proceso de evaluación del docente, pensamos que no sólo debe quedar en buena voluntad e interés, sino incorporar métodos y técnicas que permitan evaluar con fiabilidad y objetividad.

2. JUSTIFICACIÓN

Lo anteriormente mencionado nos invita a realizar un análisis reflexivo sobre nuestro quehacer respecto a la evaluación que se aplica hoy en día en la asignatura de "Enfermería Médico Quirúrgica", que fundamentalmente contempla el componente fisiopatológico, tratamiento y cuidados específicos de enfermería de las patologías más frecuentes de nuestro medio. Es una asignatura con una carga horaria teórica de 300 horas y una carga horaria de práctica de 300 horas, haciendo un total de 600 horas; además de ser considerada como pilar fundamental del perfil profesional dentro el curriculum de Licenciatura en Enfermería.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si bien se cuenta con un plan de docencia clínica en el cual están claramente descritos los objetivos y competencias que debe alcanzar un estudiante en la asignatura de "Enfermería Médico-Quirúrgica", con el propósito de integrar conocimientos teórico de distintas patologías y su aplicación en la práctica clínica. La evaluación que se realiza no refleja fielmente la obtención de conocimientos, habilidades, valores, capacidades y toma de decisión del estudiante.

La mayor dificultad identificada radica en la complejidad del proceso de evaluación, ya que se tienen varias fuentes de información, instrumentos, trabajos escritos, etc. que en su momento "conflictúan" y "complican" nuestra toma de decisiones y juicio de valor. Por otra parte el proceso se convierte subjetivo y su valor representa solamente un 25% de la nota global, siendo que la asignatura contiene un componente práctico importante de acuerdo a la exigencia del perfil profesional.

En este sentido, el presente estudio pretende mejorar nuestro proceso evaluativo acorde con el programa, contenidos y modelo pedagógico pretendiendo una evaluación justa, objetiva y equitativa.

2. JUSTIFICACIÓN

La formación de recursos humanos en el campo de la salud y particularmente en Enfermería, exigen un accionar eficiente y efectivo frente a los problemas de salud del individuo y la comunidad, es así que la universidad debe ofrecer una de formación integral, fortalecida con sólidos conocimientos y habilidades psicomotoras sin olvidarse de valores éticos, con la finalidad de responder a las necesidades del país.

Es importante desarrollar y realizar estudios e investigaciones, que permitan reconocer y analizar la importancia que tiene la evaluación como dimensión dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; fundamentalmente revisar aspectos como para ¿qué evaluar? funciones de la evaluación, ¿qué evaluar? objetivos de la evaluación, ¿cómo evaluar? Enfoques, estrategias, instrumentos y ¿cuándo evaluar?.

La mayoría de ellos valoran adecuadamente la adquisición de conocimientos, pero no todos lo hacen de la misma manera. El presente estudio pretende analizar el actual sistema de evaluación de la práctica clínica de la Carrera de Enfermería en la Asignatura Médico-Quirúrgica, y poder determinar si cumple con los criterios de calidad esperados, como ser:

- Validez: mide lo que debe medir;
- Fiabilidad: Produce resultados consistentes;
- Eficacia: resulta práctico y efectivo en tiempo y costo;
- Objetividad: Existe grado de concordancia entre los juicios del docente y los resultados en el estudiante.

El negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. La identificación de los factores que influyen y las opiniones de actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirán mejorar la evaluación y adecuarla a las verdaderas necesidades de la asignatura; permitirán también aunar esfuerzos de los docentes para encontrar una “forma adecuada” de EVALUACIÓN, con nuevos métodos y estrategias, entendiendo que **“no todos los métodos de evaluación sirven para valorar el logro de cada tipo de objetivos”**.

Según el área de dominio del aprendizaje en la asignatura de “Enfermería Médico Quirúrgica”, se deben tomar en cuenta los conocimientos, actitudes y habilidades, los cuales que tiene un importante componente práctico. El término habilidad o procedimiento incluye actividades de ejecución manual, manipulación de instrumental, representación gráfica y aquello que significa acciones y decisiones de orden mental. Se

¹ DIAZ BARRIGA, Frida, HERNANDEZ ROJAS, Gerardo: “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”, Editorial McGraw Hill - Mexico 1999.

las considera como habilidades de recolección y organización de información, medios de comunicación efectiva, formas de expresión verbal y resolución de problemas.

3. OBJETIVOS

Como mencionamos anteriormente no todos los tipos de exámenes son adecuados para evaluar los diferentes objetivos de aprendizaje. La mayoría de ellos valoran adecuadamente la adquisición de conocimientos, pero no todos lo hacen de la misma manera con las habilidades y actitudes.

Reconocemos que la evaluación es un aspecto importantes dentro del proceso de formación académica, aunque cumplir criterios de calidad al respecto es complicado y no se consigue con facilidad es siempre posible mejorar nuestro proceso de evaluación en la práctica clínica y adoptar enfoques de evaluación alternativa.

3.2. Objetivos específicos

El evaluar no es una tarea fácil, los instrumentos a utilizarse deben ser prácticos, confiables y válidos. Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente.

*“Cualquier docente debe tener una concepción del modo en que se aprende y se enseña, así como una cierta concepción coherente con ésta, sobre cómo, cuándo, por qué y para qué evaluar, con el fin de poder asegurar que las experiencias educativas que proponga en la enseñanza produzcan datos positivos”.*¹

¹ DIAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo: “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”, Editorial McGraw Hill - México 1999.