



*Katholieke Universiteit Nijmegen*



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA DEL ECUADOR

Universidad Autónoma  
de Nicaragua

Escuela de Post Grado  
FM/UMSS



Oficina de Educación Médica



**FORTSALUD**

*Un esfuerzo para un  
constante desafío*

Maestría en Educación  
Superior en Salud

## TESIS DE GRADO

Para optar al grado académico de Magister  
en Educación Superior en Salud



# LA INVESTIGACION CON UN ENFOQUE TRANSVERSAL EN LOS CURRICULOS TRADICIONAL Y NUEVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON

### AUTORES:

Oscar R. Calvimonte Sulfo  
Adriana C. Santa Cruz Rodríguez

### TUTOR:

René Gonzáles Mercado

Cochabamba, abril de 2003

## RESUMEN

### LA INVESTIGACION CON UN ENFOQUE TRANSVERSAL EN LOS CURRÍCULOS TRADICIONAL Y NUEVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA.

U.M.S.S.

En la Facultad de Medicina se está llevando a cabo un proceso de cambio curricular orientado a mejorar la formación de los futuros médicos en cuanto al desarrollo de competencias entre las que figuran las de investigación. Como un aporte al mejoramiento curricular se realizó la presente investigación que consta de tres etapas:

- a) Diagnóstico, etapa en la que con instrumentos de revisión documental se analizaron los 2 Currículos de la Facultad de Medicina: Tradicional y Nuevo en cuanto a la incorporación sistemática de estrategias que permitan el desarrollo de competencias en investigación de los estudiantes. Los resultados nos indican que no hay una sistematización transversal de la investigación en el proceso enseñanza – aprendizaje orientada a desarrollar las competencias mencionadas. Sin embargo en el Nuevo Currículo se prevé mayor cantidad de actividades que favorecen el desarrollo de estas competencias.
- b) FODA, se desarrollo un análisis sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en cuanto a la investigación en los Currículos Nuevo y Tradicional.
- c) En base a los resultados de la investigación y al análisis FODA se plantean recomendaciones y directrices encaminadas a mejorar las debilidades y aprovechar oportunidades. Estableciéndose que se puede incorporar factiblemente la transversalidad de la investigación en forma sistemática en el Nuevo Currículo.



VI.3.3.- ETICA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	15
VI.3.4.- CIENCIA.....	15
VI.3.5.- PRINCIPIOS BÁSICOS.	
VI.3.5.1.- La observación Científica.....	16
VI.3.5.2.- Hecho.....	16
VI.3.5.3.- Una Definición Científica.....	16
VI.3.5.4.- Teoría.....	17
VI.3.6.- CARACTERISTICAS DE UN BUEN INVESTIGADOR.....	17
VI.3.7.- METODO CIENTÍFICO.....	17
VI.3.8.- TÉCNICA.....	20
VI.3.9.- CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
VI.3.9.1.- según la finalidad.....	20
VI.3.9.2.- según el alcance temporal.....	21
VI.3.9.3.- según la profundidad u objetivo.....	21
VI.3.9.4.- según el carácter de la medida.....	21
VI.3.9.5.- según el marco en el que tiene lugar.....	22
VI.3.9.6.- según la concepción del fenómeno.....	22
VI.3.9.7.- según la dimensión temporal.....	22
VI.3.9.8.- según la orientación que asume.....	23
VI.3.9.9.- La Investigación Cualitativa.....	24
VI.3.9.10.- La Investigación Cuantitativa.....	25
VI.3.9.11.- Diferencias entre Investigación Cualitativa y Cuantitativa.....	25

VIII - RESULTADOS	VI.3.10.- ETAPAS DE UNA INVESTIGACIÓN.....	26
VIII.1.- IDENTIFICACIÓN	VI.3.10.1. Condiciones Académicas.....	27
EN EL MARCO	VI.3.10.2.-Condiciones Instrumentales.....	27
Y RECURSOS	VI.3.11.- ESQUEMA GENERAL DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	28
VIII.2.- IDENTIFICACIÓN	VI.3.11.1.-VARIABLES.....	29
INVESTIGACIÓN	VI.3.11.2.-INSTRUMENTOS.....	29
PERFIL PROFESIONAL	VI.3.11.2.1.- Instrumentos para recolectar información en el enfoque cuantitativo.....	29
NUEVO CURRÍCULO	VI.3.11.2.2.- Instrumentos para recolectar información en el enfoque cualitativo.....	47
VIII.2.1.- EN EL MARCO	VI.3.12.- INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
VIII.2.2.- EN EL PER	VI.3.13.- Cómo Leer Revistas Médicas.....	37
VIII.2.3.- EN LOS RECURSOS		
VIII.3.- IDENTIFICACIÓN		
EL PL		
VIII.3.1.- MUESTRA		
VI.4.- CAPITULO IV	VI.4.1.- TRANSVERSALIDAD.....	38
VIII.3.2.- CURRÍCULO TRADICIONAL		
VIII.3.3.- NUEVO CURRÍCULO		
VII.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.		
VII.1.- MATERIAL Y METODOS.		
VII.1.1.- Tipo de Investigación.....		40
VII.1.2.- Universo de Estudio.....		40
VII.1.3.- Muestras.....		40
VII.1.4.- VARIABLES.		
VII.1.4.1.- INVESTIGACIÓN.....		41
VII.1.4.1.1.- Condiciones Académicas.....		41
VII.1.4.1.2.- Condiciones Instrumentales.....		41
VII.1.4.2.- TRANSVERSALIDAD.....		43
VII.1.5.- METODOS.....		44
IX.- CONCLUSIONES		
IX.1.- En el Currículo		
IX.2.- En el Nuevo Currículo		
IX.3.- Análisis		
X.- ANÁLISIS F.O.D.A.		
X.1.- FORTALEZAS		
X.2.- OPORTUNIDADES		

VIII.- RESULTADOS.....	46
VIII.1.-IDENTIFICACION DE ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO TEORICO, PERFIL PROFESIONAL Y RECURSOS DEL CURRÍCULO TRADICIONAL.....	46
VIII.2.- IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO TEORICO, PERFIL PROFESIONAL Y RECURSOS DEL NUEVO CURRÍCULO.....	46
VIII.2.1.- EN EL MARCO TEÓRICO.....	46
VIII.2.2.- EN EL PERFIL PROFESIONAL.....	47
VIII.2.3.- EN LOS RECURSOS.....	48
VIII.2.3.1.- EN LOS RECURSOS TRANSVERSAL EN EL NUEVO CURRÍCULO.....	68
VIII.3.- IDENTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	48
VIII.3.1.- MUESTRA.....	48
VIII.3.1.1.- Currículo tradicional.....	48
VIII.3.1.2.- Nuevo Currículo.....	49
VIII.3.2.- CURRÍCULO TRADICIONAL.....	50
VIII.3.3.- NUEVO CURRÍCULO.....	51
VIII.3.3.1.- En los Bloques.....	51
VIII.3.3.2.- La Investigación en el programa de Habilidades.....	52
VIII.3.3.3.- La Investigación en el Programa de Comunidad y Servicios.....	54
VIII.3.3.3.1.- Presencia de la investigación en la descripción de los contenidos.....	55
IX.- CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	55
IX.1.- En el Currículo Tradicional.....	55
IX.2.- En el Nuevo Currículo.....	56
IX.3.- Análisis Comparativo de Ambos Currículo.....	58
IX.3.1.- Análisis Comparativo de los contenidos temáticos.....	58
IX.3.2.- Análisis Comparativo de la Presencia de la Investigación en el Proceso de Aprendizaje.....	59
IX.3.3.- Análisis Comparativo de la Presencia de la Investigación en la Descripción de los Contenidos de las Asignaturas.....	60
X.- ANÁLISIS F.O.D.A.....	60
X.1.- FORTALEZAS.....	60
X.2.- OPORTUNIDADES.....	60

X.3.- DEBILIDADES.....	61
X.4.- AMENAZAS.....	63
A.8.1.8 - Presencia de investigación en la programación	
XI.- PROPUESTA DE DIRECTRICES PARA MEJORAR EL DISEÑO CURRICULAR EN EL AREA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA.	
XI.1.- Crear un programa de Investigación.....	64
XI.2.- Funciones del programa.....	65
XI3.- PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON UN ENFOQUE TRANSVERSAL EN EL NUEVO CURRÍCULO.....	67
XI.4.- UN EJEMPLO DE LA SISTEMATIZACION DE LA INVESTIGACIÓN CON UN ENFOQUE TRANSVERSAL EN EL NUEVO CURRÍCULO.....	68
las actividades de enseñanza- aprendizaje	
XII .- BIBLIOGRAFÍA.....	70
A.8.2.5- La Investigación en la Descripción de	
ANEXO No 1 .- CURRÍCULO TRADICIONAL.....	73
ANEXO No 2.- NUEVO CURRÍCULO.....	76
ANEXO No 3.- PERFIL PROFESIONAL.....	77
ANEXO No 4.- ETAPAS Y PASOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	78
ANEXO No 5.- RECURSOS PREVISTOS EN EL CURRÍCULO TRADICIONAL Y NUEVO.....	79
ANEXO No 6.- LA INVESTIGACIÓN EN EL PLAN CURRICULAR.	
A.6.1.- CURRÍCULO TRADICIONAL.....	80
A.6.1.1.- Presencia de la investigación en la descripción de la introducción, justificación y propósito de las asignaturas.....	80
A.6.1.2.- Presencia de Investigación en la Descripción de Objetivos de las Asignaturas.....	82
A.6.1.3.- Presencia de la Investigación en la Descripción del Contenido temático de las Asignaturas.....	83
A.6.1.4.- Presencia de investigación en el proceso Enseñanza-aprendizaje.....	85

A.6.1.5.- Presencia de Investigación en la descripción del cronograma de las asignaturas.....	87
A.6.1.6.- Presencia de Investigación en la programación de la Evaluación de las asignaturas.....	88

**A.6.2.- NUEVO CURRÍCULO.**

A.6.2.1.- La investigación en la justificación y descripción de Bloques.....	90
A.6.2.2.- La investigación en los Objetivos de los Bloques.....	91
A.6.2.3.- La investigación en las Instrucciones de los Bloques.....	92
A.6.2.4.- La investigación en la descripción de las actividades de enseñanza- aprendizaje de los bloques.....	93
A.6.2.5.- La Investigación en la Descripción de los contenidos de los Bloques.....	95
A.6.2.6.- La investigación en la descripción de las intenciones de aprendizaje de los Bloques.....	96
A.6.2.7.- La investigación en la descripción de las actividades de enseñanza - aprendizaje.....	97.
A.6.2.8.- La investigación en la descripción de los productos de los Bloques.....	98
A.6.2.9.- La investigación en al descripción de la investigación bibliográfica de los bloques.....	99
A.6.2.10.- La investigación en la descripción del cronograma de bloques.....	100
A.6.2.11.- La investigación en la descripción de la Evaluación de los bloques.....	101

# LA INVESTIGACION CON UN ENFOQUE TRANSVERSAL EN LOS CURRÍCULOS TRADICIONAL Y NUEVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA. U.M.S.S.

## I.- JUSTIFICACION

En la formación Universitaria de médicos con buena calidad profesional, es necesario sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un Currículo que posibilite la capacitación de recursos humanos con competencias que le permitan cumplir su rol en nuestra sociedad.

Es así, que desde la fundación de la Facultad de Medicina de la UMSS se han diseñado y reestructurado Currículos con la finalidad de lograr un mejor producto en la formación de médicos, con capacidad de responder a las necesidades de nuestro medio. Una de las competencias consideradas como uno de los pilares en la formación de estos profesionales es la investigación. Por lo tanto, en la carrera de medicina es fundamental que se considere transversalmente la investigación de modo que a lo largo de su formación, los estudiantes ejerciten su capacidad de construir conocimientos que les permitan la toma de decisiones, las cuales muchas veces son vitales y necesarias para satisfacer las necesidades regionales, más aún si gran parte de la información a la que recurrimos es internacional y no necesariamente refleja nuestra situación.

Por otro lado, los avances de la ciencia han llevado a un gran desarrollo del conocimiento y de la tecnología lo que obliga a los profesionales a la actualización continua. Ese desarrollo se traduce en gran cantidad de publicaciones por diferentes medios de comunicación. Ante esta situación es de trascendental importancia que los nuevos profesionales estén preparados para la adecuada selección e interpretación de la información científica.

La interpretación resultante fue categórica, que el egresado de la Facultad de Medicina tiene deficiencias porque no se forma adecuadamente en el área de Investigación (Competencia Insuficiente).

## II.- ANTECEDENTES

### II.1.- Cambio Curricular

En Junio de 1995 con la identificación de áreas prioritarias de desarrollo académico como la innovación del Currículo Médico, promoción de la salud y entrenamiento en pos grado para los médicos generales, empieza el proyecto "Fortsalud". Con el objetivo de proporcionar una línea de base con suficiente información y antecedentes para la elaboración del proyecto, se desarrolló una investigación con cuatro componentes:

- 1- Diagnóstico de la situación de salud y medio ambiente de la región.
- 2- Análisis del abordaje oficial del Sistema de Salud.
- 3- Diagnóstico del currículo actual de la FM.
- 4- Evaluación del Perfil del Egresado de la FM.

Un de los componentes de las investigaciones realizadas por el proyecto "Fortsalud", fue la Evaluación del Perfil del médico egresado de la Facultad de Medicina de la UMSS (22).

El objetivo fue el de diagnosticar el Perfil del egresado en cuanto a sus competencias para desempeñarse como Médico de Provincia.

Las variables estudiadas fueron la Competencias Clínicas, las de Gerencia, las de Comunidad y las de Investigación que incluyen la Investigación tradicional, la participativa y la operacional.

Resultados de las Competencias de Investigación Estudiadas.- En este grupo de competencias se esperaba un puntaje máximo igual a 8.

La media del grupo fue de 0.282, el puntaje mínimo fue 0 y el máximo 3.

El 80 % del grupo se encontró entre 0 y 1; solamente el 20 % entre 1 y 3.

La interpretación resultante fue categórica, que el egresado de la Facultad de Medicina tiene deficiencias porque no se forma adecuadamente en el área de Investigación (Competencia Insuficiente).

La evaluación de la vigencia del Perfil profesional se refiere a la valoración que se hace de este a partir de su actualidad y adecuación, en función de los fundamentos que le sirven de base. Lo anterior implica una confrontación entre los elementos que definen a un perfil y lo que se pone al descubierto cuando se evalúa su vigencia.

El nuevo perfil que se propone en el Currículo Innovador trata de incorporar capacidades entre las que se destacan las de ser Docente, ser Investigador y de educarse continuamente, además de continuar con estudios de post grado y las de desarrollar una práctica pertinente con la realidad nacional. Reconoce la importancia de la formación humana, ética y entrenamiento en investigación.

## **II.2.- En Plan Estratégico de la Facultad de Medicina 2002-2011**

Se enfoca el Nuevo Currículo con una perspectiva integradora. Se menciona que en cada bloque en mayor o menor profundidad se tocan temas que contemplan contenidos y actividades relacionados con la historia natural de la enfermedad, la INVESTIGACIÓN, etc.

Este Plan posee como una línea estratégica el Desarrollo de procesos de investigación y producción científica en la Facultad de Medicina con la incorporación de tecnologías modernas. Siendo las políticas propuestas:

- a) La institucionalidad de la investigación como eje de línea transversal para el pre grado y el postgrado de la Facultad de Medicina.
- b) La jerarquización del investigador y de la investigación en la Facultad de Medicina.
- c) La preservación de la producción intelectual de la investigación de la Facultad de Medicina.

En cuanto a Currículo son metas propuestas.

- a) 100 % de los contenidos de las materias actualizadas, del Currículo Convencional, contemplan procesos de investigación
- b) 100% de las curriculas de los Programas de la Facultad de Medicina contemplan metodologías de investigación.

En cuanto a Currículo son actividades propuestas:

- a) Actualizar los contenidos curriculares de los Programas de la Facultad de Medicina con procesos de investigación.
- b) Modernizar las metodologías de aprendizajes en los procesos de investigación.(23)