



Katholieke Universiteit Nijmegen



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA DEL ECUADOR

Universidad Autónoma
de Nicaragua

Escuela de Post Grado
FM/UMSS



Oficina de Educación Médica



*Un nuevo esfuerzo para un
constante desafío*

Maestría en Educación
Superior en Salud

TESIS INTERDISCIPLINAR DE GRADO

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR EN SALUD



EPIDEMIOLOGIA GENERAL

SIGLA: B. 2. 3

AUTORES: Dr. ILLANES AMURIO SILVIO
Dr. CLAROS CAMACHO RAFAEL
Dr. GUILLEN ESCALERA JUAN CARLOS

TUTOR: MAGISTER BALDERRAMA SUSANA

LIBRO DE BLOQUE

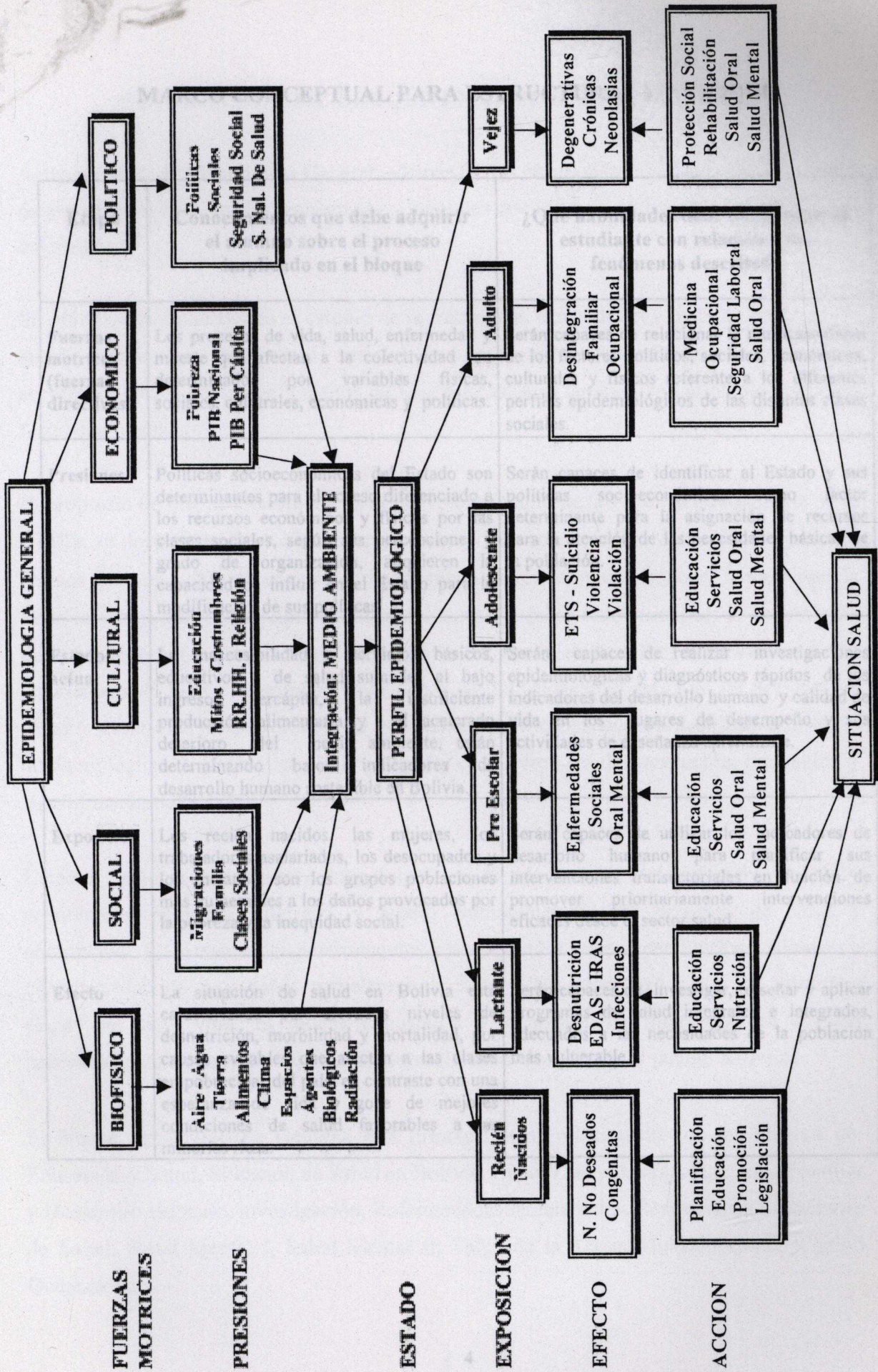
Del Estudiante y del Tutor Facilitador

COCHABAMBA, MARZO DE 1999

INDICE DEL LIBRO DE BLOQUE DEL ESTUDIANTE

| | |
|---|----|
| PALABRAS CLAVE DEL BLOQUE DE EPIDEMIOLOGIA | 1 |
| INVENTARIO DE PALABRAS CLAVE | 2 |
| MAPA CONCEPTUAL | 3 |
| MARCO CONCEPTUAL PARA ESTRUCTURAL EL BLOQUE | 4 |
| DESCRIPCION DEL BLOQUE EPIDEMIOLOGIA GENERAL | 5 |
| IDENTIFICACION DE DISCIPLINAS QUE CONTRIBUYEN AL BLOQUE | 6 |
| RELACION DEL BLOQUE CON OTRAS DISCIPLINAS | 7 |
| OBJETIVOS GENERALES DEL BLOQUE | 8 |
| ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES | 9 |
| UBICACIÓN DEL BLOQUE EN EL PLAN DE ESTUDIOS | 10 |
| ACTIVIDADES DEL BLOQUE | 11 |
| PRIMERA SEMANA | 12 |
| SEGUNDA SEMANA | 19 |
| TERCEROA SEMANA | 25 |
| CUARTA SEMANA | 32 |
| QUINTA SEMANA | 39 |
| SEXTA SEMANA | 45 |

MAPA CONCEPTUAL DEL BLOQUE EPIDEMIOLOGIA GENERAL



MARCO CONCEPTUAL PARA ESTRUCTURAR EL BLOQUE

| Etapa | Conocimientos que debe adquirir el alumno sobre el proceso implicado en el bloque | ¿Qué habilidades debe desarrollar el estudiante con relación a los fenómenos descritos? | Acción (nivel general) |
|--|--|---|-------------------------------|
| Fuerzas motrices (fuerzas directivas) | Los procesos de vida, salud, enfermedad y muerte que afectan a la colectividad son determinados por variables físicas, sociales, culturales, económicas y políticas. | Serán capaces de relacionar la multicasualidad de los factores políticos, sociales, económicos, culturales y físicos referente a los diferentes perfiles epidemiológicos de las distintas clases sociales. | Determinantes epidemiológicos |
| Presiones | Políticas socioeconómicas del Estado son determinantes para el acceso diferenciado a los recursos económicos y físicos por las clases sociales, según sus percepciones y grado de organización, adquieren la capacidad de influir en el Estado para la modificación de sus políticas. | Serán capaces de identificar al Estado y sus políticas socioeconómicas como factor determinante para la asignación de recursos para la atención de las necesidades básicas de la población. | |
| Estado actual | La inaccesibilidad a servicios básicos, educativos y de salud sumadas al bajo ingreso per cápita, la insuficiente producción alimentaria y el acelerado deterioro del medio ambiente, están determinando bajos indicadores de desarrollo humano sostenible en Bolivia. | Serán capaces de realizar investigaciones epidemiológicas y diagnósticos rápidos de los indicadores del desarrollo humano y calidad de vida en los lugares de desempeño y sus actividades de enseñanza aprendizaje. | |
| Exposición | Los recién nacidos, las mujeres, los trabajadores asalariados, los desocupados y los ancianos, son los grupos poblaciones más vulnerables a los daños provocados por la pobreza y la inequidad social. | Serán capaces de utilizar los indicadores de desarrollo humano para planificar sus intervenciones transectoriales en función de promover prioritariamente intervenciones eficaces desde el sector salud. | |
| Efecto | La situación de salud en Bolivia está caracterizada por elevados niveles de desnutrición, morbilidad y mortalidad, por causas evitables que afectan a las clases empobrecidas del país, en contraste con una esperanza de vida y goce de mejores condiciones de salud favorables a las minorías ricas. | Serán capaces de investigar, diseñar y aplicar programas de salud integrales e integrados, adecuados a las necesidades de la población más vulnerable. | Soluciones integrales |

PRIMERA SEMANA

INTRODUCCION Y CONCEPTOS BASICOS DE EPIDEMIOLOGIA GENERAL.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE RELACIONADA CON CLASE

FECHA:

HORA: 2 Horas.

LUGAR:

RESPONSABLE:

TIPO DE CLASE: PARTICIPATIVA. EXPOSITIVA. COMPARATIVA.

Clase No 1: *"Ubicación de la Epidemiología en el aprendizaje de Ciencias de la Salud"*.

En la clase inaugural del Bloque Epidemiología General los estudiantes, organizados en grupos, analizarán el contenido de una investigación epidemiológica multidisciplinaria. Al concluir la lectura extraerán los términos y conceptos que, a su entender, son los más importantes.

El docente debe conformar los grupos de tal manera que cada uno de ellos pueda realizar una lectura rápida del índice y los contenidos de los 5 capítulos del libro **PRINCIPIOS DE EPIDEMIOLOGÍA PARA EL CONTROL DE ENFERMEDADES**.

Luego de la presentación de los trabajos de grupos el docente expondrá láminas audiovisuales demostrativas de la relación de Epidemiología General con otras disciplinas del campo de salud, usos de la Epidemiología en los diferentes campos de salud, y aclarará el significado de los conceptos y términos solicitados por los alumnos.

El contenido de la clase está relacionado con el objetivo *"Establecer relaciones entre los contenidos de Epidemiología General y su aplicación en los diversos campos de ciencias de la salud"*

PREGUNTAS

1. ¿Cual es la evolución histórica del concepto de Epidemiología?
2. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Epidemiología General?
3. ¿Cuáles son los conceptos y términos elementales de la Epidemiología General?
4. ¿Cuales son los campos de estudio relacionados con la epidemiología general ?
5. ¿Cuales son los usos prácticos de la Epidemiología General?

INSTRUCCIONES MINIMAS PARA LOS ESTUDIANTES

1. Los estudiante, divididos en grupos, identificarán las disciplinas relacionadas con el tema del bloque y seleccionarán la terminología básica de cada capítulo.
2. Buscarán las definiciones de cada palabra clave y las escribirán en los acetatos para presentarlos en reunión plenaria.

EXPERIENCIA DE AUTOAPRENDIZAJE EN GRUPO TUTORIAL

FECHA:

HORA: 3 Horas.

LUGAR:

RESPONSABLE:

PROPOSITO

La tarea que se le presenta a continuación tiene el propósito de introducir a los estudiantes en el estudio de la historia, objeto, conceptos, usos, división y terminología básica de Epidemiología General.

1. Asistencia obligatoria a la primera clase teórica, cuyo objetivo principal será ubicar el bloque de epidemiología general en relación al contenido de los otros bloques.