



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA GERENCIA SOCIAL



**MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA; UMSS**

Dra. MONICA ABASTO C.

Cochabamba – Bolivia; Julio 31 de 2001

INTRODUCCIÓN

El nuevo recurso humano capacitado no tiene la debida oportunidad de ejercer su profesión, produciéndose importante subempleo; que va en relación con la escasa capacidad de investigación y poca vinculación con las necesidades del desarrollo económico y social de los futuros odontólogos.

De esto se desprende la importancia de que los nuevos profesionales odontólogos deban o tengan que tener amplios conocimientos científicos, tecnológicos y la capacidad de resolución de los problemas de salud estomatológica, no como una serie de problemas repetitivos que tienen una misma solución, sino mas bien aplicando los conocimientos y bases que aporta la investigación científica considerando a cada uno de los pacientes como una unidad bio-psico-social especial y muy particular.

El objetivo del presente trabajo es fortalecer la incorporación de la investigación en la Facultad de Odontología eligiendo las mejores acciones a tomar (líneas de acción) desde el propio apoyo e interés tanto de los alumnos como de docentes para aplicar la investigación en el proceso de enseñanza - aprendizaje; y de esta manera poder corregir las deficiencias de los futuros odontólogos referentes a este tema.

El propósito de esta investigación esta dirigido a reorientar las características que debe tener el nuevo profesional con énfasis en la prevención, educación, promoción, además de las patologías bucales prevalentes por sexo o por edad. Serán entonces profesionales competentes capaces de asimilar los cambios tecnológicos e introducirlos en la practica social de forma creativa e innovadora lo que exige una transformación en el proceso de formación del profesional que refleje los valores de la sociedad y responda a sus intereses, acorde con el momento histórico y contexto socio cultural, para que sean capaces de enfrentarse a las necesidades regionales, tomando como base de sus conocimientos a las técnicas de investigación científica.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo tiene un paradigma naturalista con un enfoque cualitativo puesto que la finalidad de la investigación es comprender e interpretar la realidad, las percepciones,

interacciones y acciones de las personas; llegando al conocimiento del problema “desde dentro” por medio del entendimiento de intenciones y el uso de la empatía.

El tipo investigación es de acción diagnóstica porque se determinara él o los problemas que afectan la eficacia, eficiencia y calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje que ofrece el programa, buscando las variables manipulables programáticamente, para realizar las propuestas estratégicas de solución al o los problemas determinados.

Para la determinación de el o los problemas se efectuara primeramente una revisión documental e inmediatamente a una descripción de la situación actual de la Facultad de Odontología a través de la información recolectada por cuestionarios para llegar a las soluciones mas adecuadas emergentes desde los mismos protagonistas formuladas en talleres realizados a docentes como estudiantes.

El presente trabajo realizara una triangulación de datos obtenidos de una gran variedad de fuentes (docentes alumnos) los cuales se pondrán en un análisis para verificar y sistematizar la información llegando a encontrar las variables manipulables de solución.

CONCLUSIONES

En la Facultad de Odontología de la Universidad Mayor de San Simón existieron experiencias previas para introducir la investigación entre los años 1973 y 1997 que no tuvieron los resultados esperados principalmente por el desconocimiento y desinformación del cuerpo docente.

Actualmente el nuevo diseño curricular cuenta con un área específica de investigación que tiene por objetivo utilizar o aplicar la metodología científica para solucionar los problemas de salud estomatológica. Esta área se debe desarrollar a lo largo de los cuatro ciclos.

Para llevar a cabo este objetivo el área de investigación trabaja asociada a la asignatura de OPS que tiene a su cargo impartir conocimiento sobre la metodología de la investigación científica a los alumnos de primero y segundo año. Quedando los últimos tres ciclos dependientes directamente del Instituto de Investigación de la Facultad de Odontología, que en el marco de su línea de investigación curricular, deben desarrollarla en forma conjunta las respectivas cátedras o asignaturas de la Facultad con el Instituto de Investigación

Incorporar la cátedra a las actividades de investigación

Referente a los conocimientos actitudes y practicas sobre investigación en docentes se llevo a la siguiente conclusión:

La mayoría de los docentes de la Facultad de Odontología conocen lo que es una investigación cuantitativa pero no conocen lo que es una investigación cualitativa, y están interesados en recibir capacitación sobre el tema. Solamente la mitad de ellos podría implementar estos tipos de investigación en su cátedra debido a los siguientes factores: falta de incentivos o motivación, tiempo horario, recursos económicos, accesibilidad a la información, falta de capacitación docente, cambio de mentalidad docente, horas de tutoría, reglamento, falta de organización, falta de bibliografía, políticas de investigación e infraestructura.

La mayoría de los docentes concuerdan con la incorporación de la investigación científica al diseño curricular, la que afirman esta especialmente diseñada para docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. De igual manera coinciden que todos deberían investigar, estando dispuestos a realizar investigación en sus respectivas asignaturas así como también despertar el interés de sus alumnos por la investigación durante su enseñanza ya que ellos afirman que la mayoría de sus estudiantes estarían dispuestos a investigar.

Referente a los conocimientos actitudes y practicas sobre investigación en estudiantes se llevo a la siguiente conclusión:

La gran mayoría de los estudiantes de la Facultad de Odontología no conocen lo que es una investigación cuantitativa ni cualitativa, se sienten interesados en ser capacitados sobre este tema, concordando con la incorporación de la investigación científica al diseño curricular. y se encuentran dispuestos a investigar.

La mitad de los estudiantes afirman que todos deberían investigar y que menos de la mitad sus docentes les dan trabajos de investigación. (recopilación bibliografica).

En cuanto al análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, como también las estrategias y líneas de acción encontradas por los docentes en la Facultad de Odontología referente a la incorporación de la metodología de la investigación científica en el proceso de enseñanza aprendizaje podemos concluir que:

Actualmente la demanda de la comunidad con la multiplicidad de problemas de salud en el trabajo de interacción social, exigen que se presenten posibilidades de realizar proyectos para lograr financiamientos internos y externos con organismos gubernamentales o no para

lograr un desarrollo sostenible en busca de mejoras constantes, que son fruto del cambio vertiginoso y tenaz en la sociedad, lo que ha impulsado a un cambio curricular de la facultad que incorpora a su diseño, la investigación científica en busca de profesionales idóneos comprometidos con su sociedad.

Al parecer los docentes ven a este proceso de cambio limitado principalmente por su falta de capacitación, incentivos, motivaciones, ausencia de coordinación interna y de horarios, infraestructura, resistencia al cambio, masificación estudiantil y la falta de personal técnico de apoyo, que son coadyuvados por el deterioro económico de la sociedad, la falta de respeto al sello institucional y la discriminación política y de género

Para lo que proponen como estrategias y líneas de acción, principalmente la **formación de recursos humanos referente al aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en la comunidad (ABC o EBC)** de manera constante y sostenible tanto para docentes, estudiantes y administrativos. El que se vea reforzado por un programa de incentivos y la coordinación Intra e Inter. Facultativa que permita fortalecer la incorporación de la investigación al proceso enseñanza - aprendizaje en todas las disciplinas buscando integrar los conocimientos, habilidades y actitudes, en busca de una constante elaboración de proyectos que logren financiamientos que apoyen el fortalecimiento institucional tanto de infraestructura como en las actividades de investigación.

En cuanto al análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas como también las estrategias y líneas de acción encontradas por los estudiantes en la Facultad de Odontología referente a la incorporación de la metodología de la investigación científica en el proceso de enseñanza aprendizaje podemos concluir en que:

Los estudiantes consideran que el proceso de cambio se ve coartado por la falta de capacitación de docentes y auxiliares, ausencia de mejoras en la enseñanza por medio de la investigación, Una Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología (SCEO) inactiva, infraestructura deficiente, masificación estudiantil, discriminación del alumnado, corrupción docente y de autoridades, excesiva politiquería de los estudiantes, y finalmente la falta de actualización bibliográfica y personal técnico de apoyo en Internet.

Para lo que proponen al igual que los docentes la **formación de recursos humanos orientados a la incorporación de la investigación científica en cada una de las**

asignaturas de manera constante y sostenible tanto para docentes, estudiantes y administrativos. Dicho proceso de formación se refuerce con un programa de incentivos tanto para docentes como a estudiantes y la reactivación de la Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología, que permita que los docentes se aboquen completamente a su actividad educativa donde su eficacia y eficiencia sea estimulada por intercambios docente – estudiante con otras facultades y/o Universidades quedando de esta manera la corrupción disminuida a su mínima expresión y respaldando constantemente el fortalecimiento institucional tanto en infraestructura como de proyección a la comunidad.