



Radboudse Universiteit Nijmegen



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA DEL ECUADOR

Universidad Autónoma  
de Nicaragua

Escuela de Post Grado  
FM/UMSS



Oficina de Educación Médica



FORTSALUD

*Un esfuerzo para un  
constante desafío*

Maestría en Educación  
Superior en Salud

**LIBRO DE BLOQUE**  
DEL ESTUDIANTE Y DEL TUTOR FACILITADOR

**TESIS INTERDISCIPLINAR DE GRADO**  
PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION



**"SALUD MENTAL I"**

**BLOQUE 3.2**

**AUTORES:** Dr. Nelson Eduardo Prudencio Q.  
Dr. Eduardo Luis Suárez B.

**TUTOR:** Dr. Mgr. Julio Hinojosa Rodríguez

COCHABAMBA, MARZO DE 2001

## INDICE

Palabras clave	1
Clasificación por áreas y disciplinas	2
Justificación	3
Descripción del bloque	4
Organizador gráfico I	4- a
Organizador gráfico II	4-b
Objetivos	6
Instrucciones para el tutor	7
Primera semana	8
Segunda semana	12
Tercera semana	17
Cuarta semana	22
Quinta semana	26
Sexta semana	31
Abreviaciones	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	37

## 1- JUSTIFICACION.

“La salud mental representa una de las últimas fronteras que es preciso franquear para mejorar la condición humana (Salud Mental en El Mundo)”.

Nuestra sociedad, enfrenta situaciones en continuo cambio que repercuten “positiva o negativamente” sobre su **Salud Mental**. El médico debe estar capacitado para acrecentar los factores positivos y acompañar en la solución que la comunidad debe encontrar en los factores negativos.

En un país donde el 53 % de su población tiene menos de 19 años, alta deserción escolar, alta deserción docente. Se evidencia la relevancia de analizar los problemas de escolaridad, el déficit cognitivo, la inteligencia y creatividad, especialmente en la niñez. Afectado seriamente por las enfermedades posibles de prevenir, donde la desnutrición encuentra su máxima expresión.

El conflicto entre biología y simbolización en los comportamientos culturales de las sociedades, en aspectos como el sexo, hacen necesario discutir estos problemas, como también las situaciones de crisis y suicidio, alcoholismo, drogadicción, las conductas de riesgo especialmente en adolescentes que buscan la consolidación de su identidad.

La migración de la población del campo a la ciudad, han generado nuevos problemas, o empeorado los existentes como: conflictos culturales, la falta de fuentes de trabajo y la violencia. Justificando su análisis.

La estabilidad familiar con una armónica relación de sus miembros, es muchas veces la única alternativa en estos problemas. Por lo que es importante estudiar todos los factores que podrían influir en su integridad y trabajar en el fortalecimiento del equilibrio emocional en los miembros de la comunidad, frente a la violencia y el maltrato de niños, mujeres y ancianos.

Cuesta considerable esfuerzo, en esta época de “tolerancia cosmética y superficial”, ser en realidad tolerante, por lo tanto la bioética en el bloque, es un campo para reflexionar y un intento de construir procedimientos seculares consensuados para formular, analizar y buscar atenuar los dilemas que plantea la moderna investigación médica y biológica.

## 2- DESCRIPCION DEL BLOQUE

El bloque **“Salud mental Uno”** desarrollará contenidos que están relacionados con problemas biológicos, psicológicos y sociales de nuestra sociedad.

Las actividades de aprendizaje: clase descriptiva, tarea problema, socialización de los objetivos de aprendizaje, tarea discusión, clase de preguntas y respuestas, autoestudio, evaluación están organizadas a lo largo de las seis semanas que dura el bloque.

Las actividades se inician abordando los problemas de escolaridad y déficit cognitivo que globalmente se comprenden como **“La Salud Mental del Niño”**, agravada por la desnutrición y las enfermedades posibles de prevenir, como las infecciosas que repercuten en el desarrollo cognitivo del niño.

**“La Salud Mental del Adulto Mujer”** abarca la violencia y el maltrato del niño, mujer y anciano, frecuentes en nuestra sociedad, que acontecen en un contexto de disgregación familiar.

En esta época de “globalización” es importante analizar la identidad cultural y problemas vinculados como la sexualidad, alcoholismo, drogadicción y conducta de riesgo que culminan en situaciones de crisis y suicidio. Siendo mas vulnerables los adolescentes, por lo que el bloque contempla **“Salud Mental del Adolescente”**.

La migración y problemas laborales que van creciendo continuamente en nuestro país se aborda en **“Salud Mental del Adulto Hombre”**.

Los contenidos planteados en “Salud Mental Uno” no están separados en la realidad de nuestra sociedad, que se dan dentro una problemática biopsicosocial. La presentación de la temática obedece a fines de organización.

“Salud mental Uno” comprende la reflexión **bioética** sobre los contenidos planteados, buscando un equilibrio entre aspectos morales y científicos en el accionar médico.

El desarrollo de la **inteligencia y creatividad, comunicación solidaria y constructiva, fortalecimiento del equilibrio emocional, hábitos y conductas saludables**, son enriquecidos por los temas de la bibliografía, dirigiendo las acciones de salud a la **promoción** y el **tratamiento**: médico, psicológico y social.

Las actividades del bloque se fundamentan en el desarrollo de nuevas estrategias educativas, expresadas en el modelo **ESPICES**, donde el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje, con énfasis en la resolución de problemas de nuestra comunidad.

En la evaluación se aplicarán dos modalidades: formativa y sumativa. Que en conjunto permitirán **la acreditación del estudiante**, de acuerdo con el reglamento de evaluación de la Facultad de Medicina.

- **La evaluación Formativa** se desarrollará durante todo el proceso del bloque. Este proceso esta orientado a evaluar: el funcionamiento del GT, las disposiciones, el desempeño de roles de los estudiantes en el GT, el cumplimiento, análisis, construcción y calidad de los productos compilados en el portafolio académico.
- **La evaluación Sumativa.** se desarrollará al finalizar el bloque a través de una prueba escrita.

En “Salud Mental Uno” la distribución horaria de:

- Actividades de aprendizaje
- Programa de habilidades
- Programa de la comunidad.
- Actividades recreativas

Se describen en sus respectivas semanas.

En todas estas actividades, el rol y el desempeño del tutor “guía”, es de alta importancia para el logro de los objetivos de aprendizaje **centrado en el estudiante**.