



# Libro de bloque

## CONTENIDO

### Primera sección

#### *Información general del bloque*

Justificación	4
Objetivos	4
Descripción del bloque	5
Esquema conceptual	7
Esquema general de actividades	8
Evaluación	9
Bibliografía	9
Instrucciones generales	9

### Segunda sección

#### *Libro de bloque del ESTUDIANTE*

Descripción de tareas de aprendizaje	
Primera semana	11
Segunda semana	19
Tercera semana	27
Cuarta semana	35
Quinta semana	43
Sexta semana	51

### Tercera sección

#### *Libro de bloque del TUTOR*

Descripción de tareas de aprendizaje	
Primera semana	59
Segunda semana	69
Tercera semana	79
Cuarta semana	89
Quinta semana	99
Sexta semana	109

## 1. JUSTIFICACION

La inflamación e infección son dos procesos muy frecuentemente vistos por el médico en general, procesos que requieren de un pronto reconocimiento y acción para evitar el daño al huésped (bio - psico - social), pudiendo poner en riesgo la vida. Pueden presentarse (tema transversal a todas las especialidades) y obedecer a la más variada etiología. Por lo que la comprensión de este tema, su manejo y sobre todo su prevención, se consideran fundamentales en la formación de médicos generales.

Las experiencias de aprendizaje de este bloque permiten al médico en formación la

## Libro de bloque

# INFORMACIÓN GENERAL

Además ofrece al médico en formación la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con el ciclo diagnóstico terapéutico de la infección y basar la toma de decisiones en evidencias tanto para el diagnóstico como para el tratamiento, a través de casos problema a ser resueltos básicamente con la metodología de grupos tutoriales usando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

### Contenido

El Bloque permite al médico en formación ampliar su análisis y comprensión del modelo conceptual vigente y su relación con estos procesos; en cada caso problema se hará énfasis en evidenciar la relación de estos dos procesos (infección e inflamación) con los factores etiológicos o de riesgo de origen biogenéticos, psicológicos y ambientales asociados a cada sistema orgánico relacionándolos con la patología y fisiopatología.

1. Justificación 4

2. Objetivos 4

3. Descripción del bloque 5

4. Esquema conceptual 7

5. Esquema general de actividades 8

6. Evaluación 9

7. Bibliografía 9

8. Instrucciones generales 9

## 2. OBJETIVOS

1. Identificar los principios básicos de la etiología y patogenia de los procesos infecciosos e inflamatorios en cada órgano o sistema, incluyendo factores de virulencia de los patógenos, mecanismos de defensa del huésped y la interacción huésped patógeno. Patógenos comunes y sitios mayores de infección.

## 1. JUSTIFICACION

La inflamación e infección son dos procesos muy frecuentemente vistos por el médico en general, procesos que requieren de un pronto reconocimiento y acción para evitar el daño al huésped (bio - psico - social), pudiendo poner en riesgo la vida. Pueden presentarse en todos los órganos y sistemas (tema transversal a todas las especialidades) y obedecer a la más variada etiología. Por lo que la comprensión de este tema, su manejo y sobre todo su prevención, se consideran fundamentales en la formación de médicos generales.

Las experiencias de aprendizaje de este bloque permiten al médico en formación la construcción de un enfoque integral de los procesos infeccioso e inflamatorio en diversos órganos y sistemas, tomando en cuenta características particulares de cada uno de ellos relacionados con la tríada huésped, patógeno, medio ambiente y la interacción entre ellos.

Además ofrece al médico en formación la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con el ciclo diagnóstico terapéutico de la infección y basar la toma de decisiones en evidencias tanto para el diagnóstico como para el tratamiento, a través de casos problema a ser resueltos básicamente con la metodología de grupos tutoriales usando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El Bloque permite al médico en formación ampliar su análisis y comprensión del modelo económico social vigente y su relación con estos procesos; en cada caso problema se hará énfasis en evidenciar la relación de estos dos procesos (infección e inflamación) con los factores etiológicos o de riesgo de origen biogenéticos, psicológicos y sociales asociados a cada sistema orgánico correlacionándolos con la patología y fisiopatología.

Serán importantes tópicos de aprendizaje las características clínicas de la inflamación e infección; el comentario y la valoración con visión integral de ambos procesos; la recolección e interpretación de las características medioambientales agresivas, los datos importantes de la anamnesis y el examen físico; la selección, aplicación e interpretación de resultados de laboratorio; la selección de terapia y medicamentos personales; la referencia a instancias adecuadas, la creación de material educativo y la conducción de grupos para la promoción y prevención.

## 2. OBJETIVOS

1. Identificar los principios básicos de la etiología y patogenia de los procesos infeccioso e inflamatorio en cada órgano o sistema, incluyendo factores de virulencia de los patógenos, mecanismos de defensa del huésped y la interacción huésped patógeno. Patógenos comunes y sitios mayores de infección.

2. Comprender en forma integral los factores etiológicos bio-psico-sociales relacionados con los procesos infeccioso e inflamatorios en los diversos órganos y sistemas.
3. Explicar las manifestaciones clínicas de ambos procesos, con relación a los diversos órganos o sistemas afectados
4. Desarrollar habilidades diagnósticas.
5. Seleccionar e interpretar los resultados de los medios auxiliares de diagnóstico de acuerdo al órgano y sistema afectado..
6. Fundamentar el diagnóstico (orientado a problemas).
7. Escoger y aplicar la(s) mejor(es) conducta(s) terapéutica(s) para las condiciones prevalentes.
8. Reconocer la importancia de la medicina complementaria en ambos procesos.
9. Desarrollar habilidades para el manejo de estrategias de promoción y prevención para ambos procesos. Revisión de tópicos seleccionados en epidemiología, vacunas, infecciones emergentes, riesgo de infección del personal de salud.
10. Desarrollar actitudes para el manejo ético de los pacientes.

### 3. DESCRIPCION DEL BLOQUE

El Bloque "Inflamación - Infección" del nuevo currículo facultativo esta ubicado en el sexto bloque del Segundo Año (bloque 2.6).

Este Bloque ha sido diseñado para que usted adquiera conocimientos y habilidades relativos a la prevención, promoción, manejo de la infección y la inflamación desde un enfoque multidisciplinario.

Como usted pudo leer en la justificación y los objetivos, se pretende que comprenda en un enfoque integral (bio - psico - social) los factores que intervienen en estos procesos como también los diferentes métodos diagnósticos y terapéuticos disponibles.

El medico en formación no solo tendrá la oportunidad de aprender lo biológico de estos procesos, sino que participara en actividades sociales donde podrá comprender los factores comunitarios que facilitan estos procesos, podrá investigar sus repercusiones económicas y psicológicas y proponer acciones de promoción y prevención.

Hemos preparado las experiencias de aprendizaje utilizando las siguientes *actividades*:

- Grupos tutoriales usando la metodología del ABP
- Seminarios facilitados por estudiantes
- Clases introductorias, dialogadas, de respuestas y charlas de expertos
- Laboratorio de habilidades
- Trabajo comunitario

Algunas de estas actividades han sido planificadas para llevarse a cabo en grupos de 60 estudiantes como las clases y charlas (grupos A del GT 1 al 7, B del GT 8 al 14 y C del GT 15 al 20), y otras actividades requieren un número menor de estudiantes, como por ejemplo los grupos tutoriales con nueve estudiantes.

Las actividades descritas en el libro de bloque del estudiante contemplan estas dos posibilidades, se describen actividades para los grupos de 60 estudiantes (Grupo A) y las actividades de un grupo tutorial (GT No. 1) como ejemplo, sin embargo, no hemos puesto énfasis en la distribución temporal de estas actividades entre todos los subgrupos, actividad que será responsabilidad de la coordinación del bloque o del año.

