



Universidad Mayor de San Simón
Facultad de Medicina Dr. Aurelio Meleán
Escuela de Graduados y Educación Continua
Departamento de Educación Médica y
Planificación



DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN LA FORMACION DE PERSONAL EN SALUD

2ª VERSION

Propuesta de enseñanza de oftalmología
basada en competencias para
estudiantes de quinto año de medicina

Dr. José Antonio Zegada Arteaga
TUTORA: MSc. Lic. INGRID VEGA SUAZNABAR

Noviembre - 2008
Cochabamba - Bolivia

Índice

Contenido

Página

Título.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Marco teórico.....	4
Enseñanza basada en competencias.....	4
Niveles de las competencias.....	4
Porque cambiar a educación basada en competencias.....	5
Ventajas de una educación basada en competencias.....	5
Como es la evaluación en este tipo de enseñanza.....	6
Justificación.....	7
Descripción del contexto de la materia.....	8
Identificación de las expectativas de grupos externos.....	9
Descripción de la naturaleza de la materia.....	9
Descripción de las características de los estudiantes.....	9
Auto descripción de las características del profesor.....	9
Descripción de los desafíos en el desarrollo de la materia.....	10
Elaboración de metas en la materia.....	10
Identificación de los objetivos de aprendizaje significativo.....	10
Competencias del estudiante de medicina en oftalmología.....	11
Destrezas del estudiante de medicina en oftalmología.....	13
Condicionantes a valorar en la práctica y formación de los estudiantes.....	13
Formulación de procedimientos apropiados de retroalimentación y evaluación de los objetivos de aprendizaje significativo.....	14
Guía de actividades que promueven el aprendizaje significativo y competencias.....	14
Guía A Aplicación del diseño instruccional en base a competencias. Ejemplo glaucoma.....	15
Guía B Esquema general de actividades en relación con los objetivos de aprendizaje significativo. Ejemplo glaucoma.....	16
Guía C Diseño de la cartilla de evaluación de procedimientos. Ejemplo glaucoma.....	17
Guía D Diseño de la cartilla de evaluación de actitudes.....	18
Guía E Diseño de protocolo de evaluación de destrezas.....	19
Guía de destrezas.....	19
Bibliografía.....	24

Resumen

Se realiza un análisis de una propuesta de educación basada en competencias para la materia de oftalmología, enseñada en la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón, examinando sus características más importantes, los elementos, niveles, y tipos de las competencias, en un enfoque globalizado del porqué cambiar de una educación tradicionalista a una más moderna.

Se presenta un listado de competencias de oftalmología para el médico general, así como un listado de destrezas. He planteado también unas cartillas de evaluación de las que carecemos en la materia, tratando que su utilización nos permita estandarizar la evaluación en todos nuestros grupos tutoriales de trabajo.

Abstract.-

An analysis is made about education based in competences, for the subject Ophthalmology taught in fifth year of medicine at the San Simón University. We consider its advantages, characters, elements, types, levels of comptences, in a globaliced way, in order to change our profile of the medical student.

We present a list of duties and skills each student must perform in order to be a complete medical practitioner.

We also present a list for evaluation. We try to standarize all the student groups, so al of them can be measured in the same contiditions.

Marco teórico

Enseñanza basada en competencias

Las nuevas tendencias de la educación, y la globalización incluyendo el área de la salud hacen que la enseñanza se modernice, y se cambien los paradigmas clásicos, intentando resolver el dilema sobre la educación tradicional o enciclopedista versus la educación basada en competencias(1).

Pero que es la educación basada en competencias? Me quedo con el concepto aproximativo “que como los estudiantes serán capaces de desenvolverse al final de un proceso educativo” o “la combinación dinámica de atributos – con respecto al conocimiento y su aplicación, actitudes y responsabilidades- que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa”. (comisión Europea. Tuning educational structures in Europe. Informe final P.280) (1)

Se pretende que el aprendizaje esta basado en resultados. Lo que los estudiantes pueden hacer, así como aquello que saben y deben hacer. Los resultados deben reflejar habilidades, actitudes y conocimientos teóricos y prácticos desarrollados por el profesional. La evaluación ha de estar basada en la ratificación que se ha obtenido de resultados basados en estándares. (2)

Cuales son los elementos de la enseñanza basada en competencias?

- **Conocer y comprender:** conocimiento teórico de un campo académico.
- **Saber como actuar:** operativizar el conocimiento en ciertas situaciones.
- **Saber como ser:** los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y desenvolverse en un contexto social.

En síntesis una integración de conocimientos, habilidades y destrezas, sumados a una actitud correcta nos darán las competencias profesionales.

Niveles de las competencias

Básicas tiene que ver con las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión. Además intervienen las competencias cognitivas, técnicas, y métodos adquiridos en niveles educativos previos.

Competencias genéricas Tiene que ver con los atributos compartidos que pueden generarse en cualquier disciplina, comunes entre las profesiones. La importancia radica en la respuesta a las demandas de un mundo globalizado.

Competencias específicas Tiene que ver con las disciplinas propias en cada profesión. Son consecuencia de los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de un programa educativo, es el resultado del aprendizaje.

¿Porque cambiar a educación basada en competencias?

La educación basada en competencias responde a una necesidad de encontrar un punto de equilibrio entre la educación y el empleo, dejando de lado modelos clásicos de enseñanza. Por la necesidad de integrar el saber, el saber hacer, y el saber ser, además adaptarse a los cambios del ámbito nacional e internacional.

Reconoce las necesidades y problemas de la realidad, los cuales se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad del entorno social, la práctica de las profesiones, el desarrollo de la disciplina en cuestión y el mercado laboral que requiere de profesionales competentes. La combinación de estos elementos y un análisis de ellos nos permiten la creación del perfil del egresado de nuestra casa superior.

Ventajas de una educación basada en competencias

En nuestros días, la estrategia educativa basada en competencias, goza de un amplio reconocimiento, en ella se enfatiza la necesidad de que los programas educativos se dirijan a capacitar a los profesionales para llevar a cabo las tareas derivadas de su trabajo.

Es importante establecer las competencias que el medico recién egresado debe reunir en el área de oftalmología y que le sirvan de apoyo en su desarrollo curricular. Veamos acá algunas de estas ventajas en este modelo innovador de enseñanza:

- Educación integradora
- Centrado en el aprendizaje
- Docente como tutor educativo
- Flexibilidad y movilidad
- Vinculación con el mundo laboral y su entorno social
- Resolución de problemas
- Uso de las Tecnologías de informática y comunicación
- Innovación
- Actuación ética de los profesionales

¿Como es la evaluación en este tipo de enseñanza?

Tanto para los estudiantes como los profesores, es muy importante obtener información sobre el aprendizaje en una asignatura determinada. Esto nos permite tener una revisión de los resultados obtenidos, evaluar y mejorar los programas académicos.

Tratamos de evaluar la transferencia del conocimiento que se plantea en base a las competencias propuestas, separados por el docente en base a núcleos temáticos definidos en cada unidad. Dichos núcleos temáticos serán organizados por jerarquías.

Se debe mencionar también la importancia de evaluar el manejo de las herramientas metodológicas propias del sistema epistemológico, de la asignatura (oftalmología).

A fin de realizar una evaluación más justa, evitando prejuicios, y subjetividades se debe determinar las competencias en cada área.

Con la finalidad de evaluar correctamente se debe determinar las evidencias, para que en base a desarrollo de procedimientos se construyen instrumentos de evaluación, y de ser posibles lo más específicos posible. (4)

Las exigencias para la evaluación de las prácticas y teoría (ya que en quinto año van juntas) serían:

Reconocer los problemas genuinos de la materia en cada área

Construir y elaborar conceptos en sus términos (alumnos)

Conocer y manejar o desarrollar herramientas metódicas propias de la especialidad.

Tomar decisiones en base al diagnóstico diferencial, para su tratamiento o reconocimientote la patología en forma oportuna. Por eso planteo una evaluación en cada unidad de aprendizaje en base a las competencias asignadas, y a sus destrezas determinadas en cada módulo, en base a la desarrollo de cartillas de evaluación (de destrezas y de competencias, así como de actitudes).

Se ha diseñado criterios de evaluación de actitudes, lado falco en la educación y medios de evaluación en nuestro medio, además de evaluar conocimientos, destrezas incorporamos una cartilla de evaluación que puede ser aplicable en cualquier grupo tutorial de enseñanza y aprendizaje para la materia de oftalmología.