



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA Dr. AURELIO MELEAN
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA Y
PLANIFICACIÓN



DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN LA FORMACION DE PERSONAL EN SALUD

2ª VERSIÓN

EVALUACIÓN DE ACTITUDES – SU APLICACIÓN EN EL CURSO BÁSICO
DE LA CARRERA DE MEDICINA

AUTORA: Dra. WILMA MURIEL MORÓN.
TUTORA: MSc. Lic. INGRID VEGA SUAZNABAR

NOVIEMBRE - 2008

COCHABAMBA – BOLIVIA

ÍNDICE

RESUMEN

CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO	3
VALIDEZ.....	4
FIABILIDAD.....	4
OBJETIVIDAD.....	4
VIABILIDAD.....	4
HABILIDADES COMO REFERENTE PARA LA EVALUACIÓN.....	5
IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES.....	6
ACTITUDES.....	
DEFINICIÓN Y CONCEPTO.....	7
EVALUACIÓN DE ACTITUDES.....	8
¿COMO EVALUAR¿.....	9
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	11
1. OBSERVACIÓN DIRECTA.....	11
2. CUESTIONARIOS E INSTRUMENTOS DE AUTOINFORME.....	12
3. ANÁLISIS DE DISCURSO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	13
3.APLICACIÓN PRACTICA	16
VARIABLE: RESPETO, RESPONSABILIDAD Y	
TRABAJO EN EQUIPO	16
OBJETIVOS GENERALES	16
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	17
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	19
4. REFERENTE AL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	23

5. CONCLUSIONES	24
6. RECOMENDACIONES.....	25
7. BIBLIOGRAFÍA	27
8. ANEXOS	28
8.1. ANEXO 1. CUADRO RESUMEN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES	28
8.2. ANEXO 2. PLANILLA DE E/A. DE RESPETO.....	29
8.3. ANEXO 3. PLANILLA DE E/A. DE RESPONSABILIDAD.....	30
8.4. ANEXO 4. PLANILLA DE E/A. DE TRABAJO EN EQUIPO.....	31
8.5. ANEXO 5. EJEMPLO/DIARIO DE CLASES.....	32

RESUMEN

Para posibilitar un buen aprendizaje, necesariamente se tiene que enseñar y evaluar todas las habilidades requeridas, como las cognitivas procedimentales y actitudinales de una manera integral.

Los objetivos del desarrollo de actitudes son novedosos en los nuevos currículos, quizás por ello resulta difícil llevar a la práctica, no solo incluirlos en los objetivos, sino planificar actividades y experiencias, desarrollarlos y evaluarlos.

El presente trabajo se inicia con una breve definición del término *evaluación* en el contexto educativo, se menciona también conceptos generales referentes a los *criterios de evaluación*.

Posteriormente se ha realizado una revisión bibliográfica para conceptualizar y definir la variable **actitud**, *qué es, su significado y concepto*. Los componentes de una actitud y su influencia en la expresión de estas.

Ya en relación a la **evaluación de actitudes**, se tocan aspectos referentes a su *importancia*, se menciona algunas *técnicas e instrumentos de evaluación*, describiendo algunos de ellos, ejemplificando otros.

Finalmente este trabajo muestra la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de actitudes con un ejemplo. Lo que se intenta mostrar es que actitudes básicas como respeto, responsabilidad, trabajo en equipo pueden ser evaluadas durante el desarrollo de toda actividad de aprendizaje dentro el aula.

1. JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón, como política de admisión para la Carrera de Medicina tiene la realización de un curso, denominado este "CURSO BÁSICO", destinado a la nivelación, adquisición de conocimientos básicos por parte del estudiante y fundamentalmente a la selección de estudiantes aspirantes a la Carrera de Medicina.

Su duración es de ocho meses, dividido en dos rotaciones, cada una comprendida por cuatro asignatura. Cada asignatura cuenta con una modalidad de avance de materia, programada para cuatro meses, con clases teórico prácticas de dos periodos de cuarenta y cinco minutos dos veces por semana (cuatro horas académicas).

Todas las asignaturas se desarrollan en base a los planes globales de materia, mismos que especifican objetivos de aprendizaje, las técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje, las técnicas e instrumentos de evaluación, (de cada asignatura), en todas ellas los estudiantes tienen la oportunidad de presentar trabajos tanto grupales como individuales, presentar exposiciones orales, así como participar en grupos de discusión y otras tareas grupales. En cada actividad se evalúan principalmente al área cognitiva, algunas habilidades básicas, como la habilidad para exponer, *pero no se evalúan las actitudes.*

El esquema general de actividades de cada materia antes mencionado da al docente la oportunidad de poner en práctica la evaluación de actitudes, por medio de la observación, u otras técnicas, sin modificar el cumplimiento del avance de materia.

Dada la importancia de las actitudes y otros aspectos determinantes de la personalidad para la elección de una carrera, es recomendable la evaluación de las actitudes del estudiante aspirante a la Carrera de Medicina.

Por tanto a través del presente trabajo se pretende presentar elementos teóricos sustentatorios que permitan mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje de habilidades, no solo cognitivas y procedimentales sino también de las actitudinales.

El tipo de evaluación del que estamos hablando es formadora del aprendizaje; esta nueva modalidad de evaluación aplicada a la curricula docente, va a permitir mejorar el manejo, de las habilidades necesarias en las diferentes experiencias de aprendizaje que realizan los estudiantes, para que de esta manera puedan comprender, recordar y aplicar lo aprendido, para su éxito personal y profesional, teniendo de esta manera buenos resultados pedagógicos.