

ÍNDICE

	Pág.
1. RESUMEN	1
2. JUSTIFICACIÓN	1
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1. TIPOS DE ESTRATEGIA	3
3.1.1. Estrategias de apoyo	4
3.1.2. Estrategias de aprendizaje o inducidas.....	4
3.1.3. Estrategias de enseñanza.....	4
3.2. CLASIFICACIÓN SEGÚN SU MOMENTO DE USO Y PRESENTACIÓN.....	6
3.2.1. Inicio o preinstruccionales	6
3.2.2. Durante o coinstruccionales.....	6
3.2.3. Término o postinstruccionales	7
3.3. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN EL PROCESO COGNITIVO ELICITADO.....	7
3.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: CARACTERISTICAS, FUNCIONES Y RECOMENDACIONES	9
3.4.1. Objetivos o intenciones	9
3.4.2. Señalizaciones	11
3.4.2.1. Las señalizaciones en el discurso escrito.....	11
3.4.2.1.1. Las señalizaciones intratextuales	12
3.4.2.1.2. Las señalizaciones extratextuales.....	13
3.4.2.2. Señalizaciones en el discurso expositivo pedagógico	13
3.4.3. Resumen.....	14
3.4.4. Ilustraciones.....	16
3.4.5. Actividad generadora de información previa.....	18
3.4.5.1. Actividad focal introductoria.....	19
3.4.5.2. Discusión guiada.....	20
3.4.6. Analogía.....	21
3.4.7. Preguntas intercaladas.....	22
3.4.8. Organizadores gráficos	23
3.4.8.1. Cuadros "S - C - A"	24

3.4.8.2. Mapas conceptuales	25
3.4.8.3. Red conceptual o semántica	28
3.4.8.4. Mentefacto.....	29
4. APLICACIÓN PRÁCTICA.....	31
5. REFERENCIA DEL AMBITO UNIVERSITARIO.....	34
6. CONCLUSIONES.....	35
7. BIBLIOGRAFIA.....	36

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CLASES MAGISTRALES

1. RESUMEN

En este trabajo se hace una revisión de los aspectos conceptuales y diferentes aplicaciones de las estrategias de enseñanza, que puede diseñar y utilizar el docente para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes ya que enseñar es proporcionar una ayuda a la actividad constructiva de los estudiantes, las estrategias de enseñanza que se revisan en este trabajo, son un recurso para que el docente pueda utilizar y prestar dicha ayuda.

Así mismo se da una sugerencia para la aplicabilidad de las estrategias de enseñanza en las clases teóricas tradicionales y para finalizar el trabajo expuesto diremos que el papel del docente en la promoción del aprendizaje llega a ser un facilitador o mediador en el proceso enseñanza - aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

Aprender es interiorizar o adquirir un conocimiento de alguna cosa ya sea por el estudio o la experiencia, para eso se necesita desarrollar un proceso continuo que permita apropiarse los nuevos conceptos o conocimientos.

Por eso *“han surgido varias teorías intentando buscar nuevas maneras de lograr el aprendizaje y, dos de ellas más mencionadas son la teoría conductista que sólo le interesa producir grandes científicos y una pregunta que surge es ¿Cuándo se sabe más, cuando hay mucho conocimiento ó cuando se articula el conocimiento? Y la respuesta que surge*

inmediatamente es que, para que sirva mucho conocimiento si en nuestro interior hay un desorden que impide la asociación de los conocimientos; con lo anterior digo que es mejor articular el conocimiento así sea poco y con esto poder asociar todo lo que se adquiriera, y para lograr este objetivo aparece la teoría constructivista que lo que busca es una reinterpretación y traducción de los conocimientos en los estudiantes". (Cabrera, 2008)

*Pero no solo tomaremos en cuenta estas teorías sino también diremos que, "uno de los mayores problemas que se presentan en la mayoría de las facultades, es la elevada prevalencia de maestros que *lo saben todo*, maestros *dictadores de clases* que asumen posiciones dogmáticas, dificultando con ello el mejoramiento de la calidad educativa, en definitiva, influye la educación tradicionalista de manera negativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje". (Benavides, Escilda en Monterrosa).*

Actualmente con los cambios pedagógicos nace el Profesor Constructor: es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada; la metodología que emplea es la resolución de problemas y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los estudiantes , los medios son flexibles y de elección abierta y especialmente haré énfasis sobre las **estrategias de enseñanza**, y el docente, como un instructor, debe diseñar actividades y tareas que requieran que los estudiantes piensen activamente dentro de los conceptos y principios de la materia.

Este presente trabajo pretende ser una contribución para las clases educativas teóricas tradicionales ya que los cambios estructurales hacen necesario que los docentes sean poseedores de conocimientos que permitan desenvolverse al tono de los cambios dentro de las aulas, de

manera que propiciemos en nuestros estudiantes aprendizajes realmente significativos que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Tengo como propósito ofrecer un conjunto de estrategias de enseñanza aplicables al trabajo en el aula para favorecer un aprendizaje significativo.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“Se ha escrito mucho sobre la necesidad de un cambio radical y de una innovación en la estructura y en el proceso de la educación médica”
(WFME 1998 Patrício, M., Carneiro, A. V., Jordão, J. G., Costa, P.)

Añadiendo a la frase anterior, es común escuchar que muchos personajes hablan de la importancia de diseñar o implementar estrategias de aprendizaje; debemos convivir frente a esta situación y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

En esta ocasión veremos los diferentes tipos de estrategias de enseñanza que podemos utilizar en congruencia con nuestros objetivos que se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

3.1. TIPOS DE ESTRATEGIA

El concepto de estrategia ha sido objeto de varias interpretaciones de modo que daremos una definición más cercana:

Estrategia, es el arte de dirigir procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito determinado.
(Herbas, M)

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos a los que definen de la siguiente manera:

- 3.1.1. **Estrategias de apoyo;** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al estudiante a mantener un estado propicio para el aprendizaje, pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades, etc.
- 3.1.2. **Estrategias de aprendizaje o inducidas;** son procedimientos y habilidades que el estudiante posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
- 3.1.3. **Estrategias de enseñanza;** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes y son planeadas por los docentes.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; las mismas ayudan a organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

De este modo, podríamos definir a las estrategias de enseñanza: